

CAJA DE HERRAMIENTAS



PROYECTO BOSQUES AMAZÓNICOS Y CAMBIO CLIMÁTICO

Implementado por:



Este proyecto forma parte de EUROCLIMA+



Financiado por
la Unión Europea

Agencias implementadoras del sector
Bosques, Biodiversidad y Ecosistemas



**ACEAA - ACCA. 2021. CARTILLA DE APOYO A LA CAJA DE HERRAMIENTAS.
Proyecto Bosques Amazónicos y Cambio Climático. Programa Euroclima+. 16 pp.**

Autora: Gabriela Aguirre

Supervisión: Luis Arteaga

Coordinación: Divha Gantier

Diseño y maquetado: Andreina Peralta & Oscar Téllez

Edición: Fernando Huanaco

Impreso: **INK** Print inkfher@gmail.com



1. Rueda de la biodiversidad

Objetivo: Conocer el rol de todos los componentes de la naturaleza en los ecosistemas

Materiales:

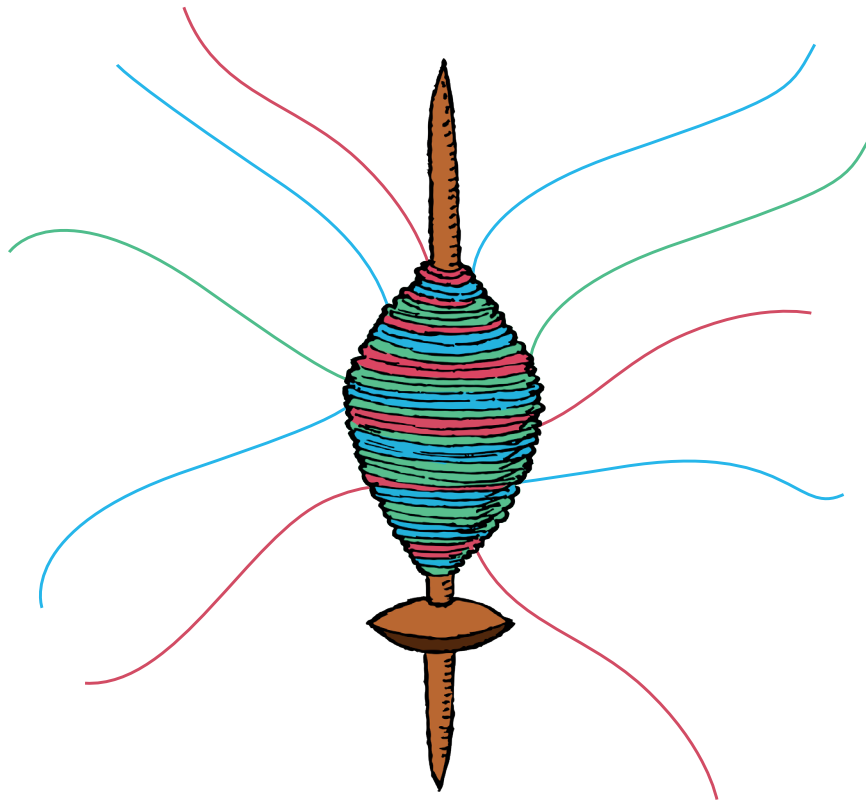
- Una rueda grande
- 4 ovillos de lana de diferentes colores (un ovillo por color)
- Una botella plástica con piedras en el fondo

Preparación de materiales: Al centro de la rueda se sujetan varios pedazos de lana de 2 metros de longitud. Llegando a tener al menos unos 20 a 30 pedazos (esto ajustar de acuerdo al número de participantes). Espacio grande, cancha o patio.

Procedimiento: Cada participante indica que tipo de componente del bosque amazónico se identifica. Luego cada persona sujeta un pedazo de lana y van caminando en círculo haciendo girar la rueda. Luego entre todos (haciendo un equilibrio) deben lograr que la punta de la rueda entre a la botella que está situada al centro del círculo, se debe tomar el tiempo que tardan en realizar esta acción.

En una segunda fase del juego, algunos componentes que se vean afectados por el cambio climático (inundaciones, sequías, incendios, deforestación, etc.) deben salir del juego, sus pedazos de lanas quedan libres y en el suelo, y nuevamente los participantes que quedan deben dar una vuelta al círculo y luego la punta de la rueda debe entrar la botella, se debe tomar el tiempo que tardan en realizar esta acción. Finalmente, se compara el tiempo que tardan estas dos acciones.

Reflexión: ¿Cómo se sintieron con el juego? ¿Cómo se logró insertar la rueca en la primera vuelta? ¿Qué paso al insertar la rueca en la segunda vuelta? ¿Qué podemos notar? Analizar que todos los componentes de la naturaleza tienen una función en los ecosistemas, cuantas más especies hay más rápido se llega a un equilibrio, si por el contrario hay menos especies es difícil llegar a un equilibrio en la naturaleza.



Fuente: Modificado de Parrilla metodológica talleres de capacitación en ecoalfabetización
(Teko Kavi, 2018)

2. Cuidando mi atmósfera

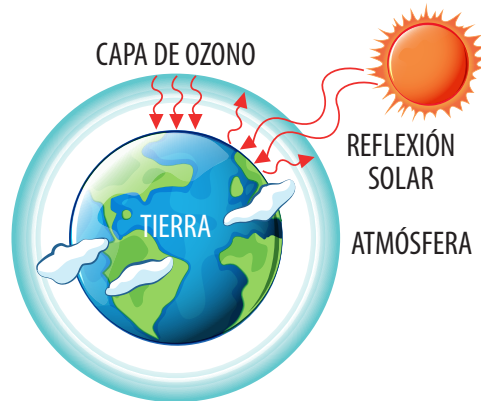
Objetivo: Conocer el efecto invernadero, rol de los gases de efecto invernadero y causas del cambio climático

Materiales:

- Una caja de tizas de colores
- Impresión de 20 tarjetas con mensajes sobre acciones de cuidado de los bosques

Procedimiento: En un espacio en el patio o un lugar donde se pueda pintar con las tizas se dibuja un círculo de al menos 2 metros de diámetro que representa a nuestro planeta Tierra. Alrededor en una distancia de otros 2 metros se dibuja otro círculo que representa la capa de ozono, y lo que queda entre la Tierra y la capa de ozono será la atmósfera. Luego a cada participante se le pide que dibuje con las tizas los componentes del planeta Tierra, que hay, que ven, que ocurre, apoyar con dibujos si faltan algunos componentes determinantes. Luego se dibuja el sol y se explica sobre los gases de efecto invernadero (GEI). Luego se elige 2 o 3 personas que representan los GEI y se ubican en la atmósfera y los demás representan a los rayos solares estarán fuera de la capa de ozono.

La idea es que los rayos de sol entran hasta la tierra y recogen un mensaje (solo uno) pero no pueden ser tocados por los GEI, si los tocan entonces se deben parar en el círculo que representa la Tierra. Para iniciar los rayos de sol dan vueltas por fuera de la capa de ozono cantando... "Como rayito de sol llegaste a mi corazón, para llenarme de amor ayayay pero también de CALOR..." dos veces y luego entran a la Tierra a sacar los mensajes. Se realiza esta actividad hasta que se acaben los mensajes y hacemos un conteo de cuantos rayos quedaron atrapados y cuanto se salvaron. Luego entre todos leemos los mensajes y se hace la reflexión.



Reflexión: ¿Cómo se sintieron con el juego, los rayos, los GEI? ¿Primero se observa como quedaron los dibujos de la tierra algunos han desaparecido por los pisotones, porque? ¿Qué paso con los rayos que se quedaron dentro de la tierra? ¿Qué dicen los mensajes? ¿Sintieron calor al hacer el juego? Reflexionar que si aumentamos los GEI más difícil será para los rayos de sol salir de la atmosfera, se quedan dentro y calientan más la tierra. Sobre los dibujos vemos como este calor elimina algunos componentes de la naturaleza, ese el proceso del cambio climático que es incrementado por las actividades humanas.

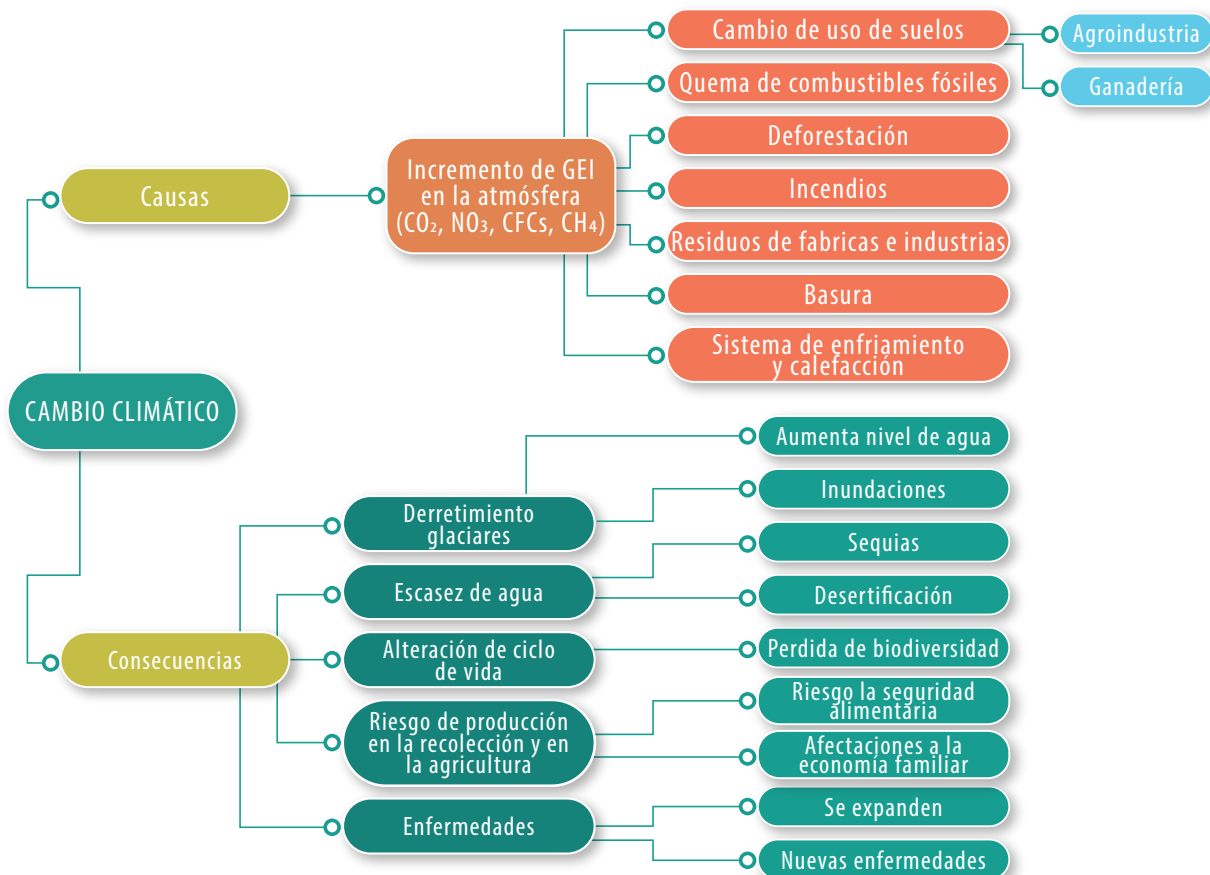
Fuente: Manual de implementación de Ecoludotecas (Teko Kavi, 2019)

3. Mapa conceptual sobre Cambio Climático

Objetivo: Identificar claramente las causas y consecuencias del cambio climático

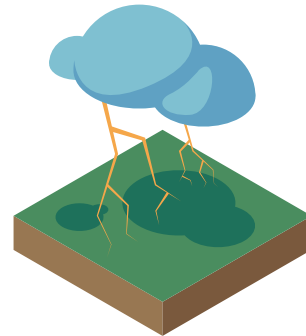
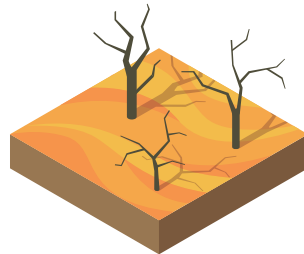
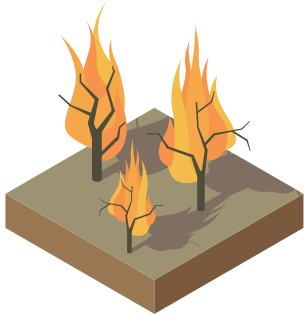
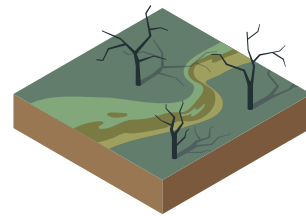
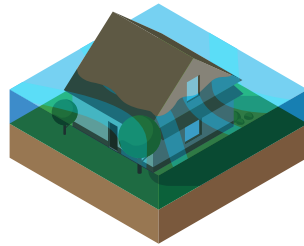
Materiales:

- Banner con títulos y espacios con velcro donde se pegan las tarjetas
- 21 Tarjetas con un velcro con las palabras clave del mapa conceptual de la siguiente manera:



Procedimiento: Repartir las tarjetas de manera aleatoria, pedir a los participantes que se agrupen y mediante una discusión puedan ver el orden que deben colocar las palabras clave. Inicia el colocado de la palabras por grupo de las causas, se ponen las tarjetas y se hace una explicación de cada palabra o idea. Luego le toca al grupo de las consecuencias.

Fuente: Modificado de Parrilla metodológica talleres de capacitación en ecoalfabetización (Teko Kavi, 2018)



4. Yenga del aprovechamiento sustentable de recursos del bosque

Objetivo: Conocer los pasos y actores de un aprovechamiento sostenible en las iniciativas productivas.

Materiales:

- Un juego de yenga con palabras importantes del aprovechamiento sostenible.

Procedimiento: Se forman dos grupos, en la primera ronda se arma el yenga y se va jugando de manera normal y ver hasta qué nivel se llega antes de que caiga. En la segunda ronda se arma el yenga y cada vez que se saca una ficha se lee la palabra y se explica la importancia en las iniciativas productivas y se va apilando las fichas. Finalmente se cuenta los niveles que se llegan antes de que caiga.

Reflexión: ¿Cómo se sintieron cuando se cayeron las fichas? ¿Cuántos niveles hemos llegado? ¿Todos conocían el rol y función de todas las palabras en el aprovechamiento? ¿Qué pasa si todo estamos alejados y no unidos en una misma torre? La reflexión muestra la importancia de conocer el rol y función de todas las acciones y actores, la importancia de trabajar unidos, porque al disgregarnos nos desestabilizamos y podemos caer.

5. Pirámide del aprovechamiento de asaí

Objetivo: Analizar la importancia de todos los pasos en una cadena de valor de aprovechamiento de asaí.

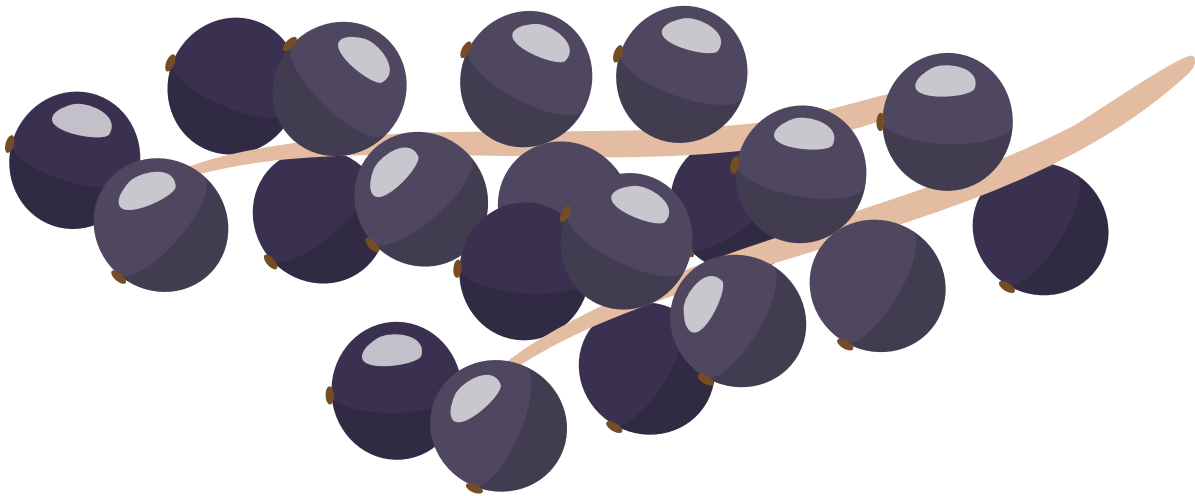
Materiales:

- Vasos de plástico duro con imágenes del proceso de aprovechamiento del asaí (árboles de asaí, cosecha, desgranado y selección de frutos, empaquetado de la pulpa y producto comercializado).
- Pelotas de goma u otro material para derivar los vasos.

Procedimiento: En la primera ronda armar la pirámide de los vasos de manera que queden 4/3/2/1 y lanzar la pelota por turno entre todos los participantes para ver quien hace caer la pirámide. La segunda ronda se arma la pirámide de acuerdo a los pasos de aprovechamiento del recursos, iniciando con la importancia o la base son los arboles de asaí, luego la cosecha, selección de frutos, acopio y empaquetado, y finalmente con el producto. Luego las pelotas significaran diversas acciones que desestabilizaran la pirámide, la desorganización de la asociación, sobreexplotación de árboles, mal manejo de racimos, acopio tardío y ventas injustas. Cada participante deberá lanzar la pelota y ver que parte de la pirámide se cae, así para cada participante.

Reflexión: ¿Cómo se sintieron destruyendo todo el proceso de aprovechamiento del asaí? ¿Cuáles fueron los aspectos más débiles, o aquellos que caían más fácilmente? ¿Qué aprendemos sobre el trabajo respetando todas las fases del aprovechamiento como la pirámide?

Fuente: Elaboración propia



6. Bingo del aprovechamiento de la castaña

Objetivo: Identificar los pasos del aprovechamiento de la castaña.






Materiales:

- 16 Tableros con palabras del proceso de aprovechamiento de la castaña identificadas con un número.
- Fichas para marcar y bolillos con los números de los tableros.

Procedimiento: Se jugaran dos rondas la primera llenando el cartón completo según las imágenes/números. En la segunda ronda se realizaran llenado de filas que implican pasos del aprovechamiento, cada vez que se complete una fila deberá analizar si están los pasos adecuados para el aprovechamiento sostenible de la castaña o falta algún componente. Al final cuando se logre cumplir llenar el cartón se analiza sobre la secuencia y pasos adecuados que tienen las asociaciones.

Reflexión: ¿Que imágenes/números fueron más difíciles de lograr? ¿Los cartones tienen todos los pasos para hacer un aprovechamiento sostenible? Faltan algunos pasos, ¿cuáles? Reflexionar sobre la importancia de tener todos los pasos definidos para lograr con éxito un aprovechamiento sostenible y que en este caso, cumplir con todos los pasos no deberá ser a la suerte como en el juego, sino siguiendo un hilo conductor adecuado.

Fuente: Elaboración propia

Rodal castaña	Arbol de castaña		Mapa de zonas	Bosque castaña
Familia recolectora	Cocos	Semillas	Bolsa recolección	
Payoles	Secado de semillas	Selección de semillas		Embolsado/empaqueado
	Transporte en camión	Transporte en bote	Comprador local	Beneficiadora
Asociación		Directiva	Documentos y normas	Socios

