

Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática

Manual



Consideraciones de
adaptación basada en la
comunidad, resiliencia e
igualdad de género

CVCA

Versión 2.0

Traducción: Eileen Rivera
Diseño y diagramación: Engine Branding & Identity

EXENCIÓN DE RESPONSABILIDAD:

Este manual ha sido preparado como un producto de CARE Internacional y no ha sido revisado por pares. Todas las imágenes continúan siendo propiedad exclusiva de su fuente y no podrán ser utilizadas para cualquier otro propósito sin autorización por escrito de esa fuente. © 2019 CARE – Plataforma de Cambio Climático y Resiliencia (CCRP) – Manual para el análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática (CVCA): Versión 2.0

CRÉDITOS DE FOTOGRAFÍA Y DESCRIPCIONES:

Foto de portada: Línea de tiempo histórica en Phongsali, Laos ©2015 Benjamin Pomerleau/CARE

- p. 9: Raquel Vasquez, 45, directora del grupo de Mujeres Madre Tierra, Guatemala ©James Rodriguez
- p. 12: Mujeres del proyecto Donde cae la lluvia, India ©Marie Leroy/CARE
- p. 14: Mujer líder enseñando a escolares como prepararse para los ciclones y sequías, Papúa, Nueva Guinea ©2017 Arno Gasteiger
- p. 15: Proceso CVCA en Phongsali, Laos ©2015 Benjamin Pomerleau/CARE
- p. 22: Sesión de mapa de amenazas, CVCA, Phongsali, Laos ©2015 Benjamin Pomerleau/CARE
- p. 24: Proyecto de adaptación Donde cae la lluvia, Kurigram, Bangladés ©2018 Marie Leroy/CARE
- p. 47: Agricultora peruana, Proyecto Lend with CARE, Perú © Ana Carolina/CARE

- p. 50: Capacitación participativa sobre género en agricultura, proyecto WIN-WIN, Burundi ©2018 Irene Nduwayezu/CARE
- p. 53: Mapa de riesgos, Comunidad de Suriqiña, proyecto PRAA, Bolivia © Andrés Córdova/CARE
- p. 55: Sesión de Línea de tiempo histórica, CVCA – FCA Project, Santa María Chiquimula, Guatemala ©2014 Robins López/CARE
- p. 56: Representaciones de tendencias en disponibilidad de recursos, proyecto Donde cae la lluvia, Tanzania © 2012 Aurélie Ceinos/CARE
- p. 57: Sesión de Calendario estacional, CVCA, proyecto Donde cae la lluvia, Tailandia © 2017/CARE
- p. 59: Sesión del reloj diario, CVCA, proyecto Donde cae la lluvia, Kurigram, Bangladesh © 2018 Marie Leroy/CARE
- p. 60: Sesión del reloj diario, CVCA, proyecto Donde cae la lluvia, Kurigram, Bangladesh © 2018 Marie Leroy/CARE
- p. 61: Sesión de clasificación de tareas con grupo juvenil, Timor Oriental ©CARE
- p. 63: Cadena de impacto, proyecto Donde cae la lluvia, Tanzania © 2012 Aurélie Ceinos/CARE
- p. 64: Aplicación de CVCA, Comunidad San Luis de Tupigachi, proyecto ACCRE, Ecuador © Carmelina Morán/CARE
- p. 65: Sesión Matriz de vulnerabilidad, Santa Cruz Balanyá, Guatemala ©2018 Mynor Chuc/CARE
- p. 67: Sesión Diagrama de Venn, Santa Cruz Balanyá, Guatemala ©2018 Mynor Chuc/CARE
- p. 68: Sesión Diagrama de Venn, Níger ©CARE
- p. 69: Grupo de discusión de mujeres, proyecto Donde cae la lluvia, India ©2017 Marie Leroy/CARE
- p. 72: Mujer tomando nota, proyecto SALI-BASE, Región Diffa, Níger ©2018 Olivier Girard

RECONOCIMIENTOS

El Manual CVCA actualizado fue escrito por Angie Dazé, en colaboración con Aurélie Ceinos y Karl Deering. Se recibieron aportes útiles de Sanoussi Ababale, Stephanie Akono Oundi, Wouter Bokdam, Thakur Chauhan, Roberto Chuc, Bal Khrishna Jamarkattel, Marie Leroy, Everjoy Mahuku, Pranati Mohanraj, Yen Nguyen Thi, Miriam Stein, Inge Vianen y Fatma Zennou. El equipo de CARE agradece a todo el personal de CARE, socios y actores locales quienes facilitaron y participaron en los procesos de AVCC en los últimos 10 años. El aprendizaje

de estos procesos ha sido inestimable en el refinamiento del abordaje de CARE a la adaptación y en la construcción de la resiliencia, así como en la actualización de este manual. Esta revisión fue posible gracias a la Alianza por la Resiliencia (Partners for Resilience), un programa que trabaja en el enfoque de la gestión integrada de riesgos de desastres en países donde las comunidades vulnerables son afectadas por los desastres, la gestión inadecuada de los recursos incluso de la tierra y del agua y por los impactos del cambio climático.



TABLA DE CONTENIDOS

Prefacio	5
Lista de acrónimos	6
Glosario	6
Presentación	9
Acerca del Manual de CVCA	10
Estructura del Manual de CVCA	11



A ● **CONTEXTO Y MARCO DE REFERENCIA ANALÍTICO**

**El abordaje de CARE para Incrementar
la Resiliencia en el Contexto del**

Cambio Climático 12

 Por qué enfocarse en incrementar la
 resiliencia? 12

 ¿Qué implica incrementar la resiliencia? 13

 ¿Cómo están enlazados la adaptación al
 cambio climático y el incremento de la
 resiliencia? 14

 ¿Cómo puede el proceso CVCA apoyar la
 resiliencia? 14

 ¿Cómo facilita la integración de la
 igualdad de género, los ecosistemas y la
 gobernanza inclusiva el proceso CVCA? 14

Marco de Referencia Analítico

para el Proceso CVCA 15

 Temas clave para la recopilación de información ... 15

 Temas clave para analizar 18

 Temas transversales para el análisis 19



B. ORIENTACIÓN SOBRE EL PROCESO CVCA

Visión general del Proceso CVCA	23
Orientación paso a paso sobre el proceso CVCA	24
PASO 1: Definiendo los objetivos y alcance del análisis	24
PASO 2: Organizándose	26
PASO 3: Recolectando información de contexto	31
PASO 4: Investigación participativa	33
PASO 5: Analizando la información	36
PASO 6: Validando el análisis	45
PASO 7: Documentando el análisis	46
Usando el análisis	47
Uso del análisis para la planificación y acción a nivel comunitario	48
Usando el análisis para campañas de concientización e incidencia	49
Uso del análisis para el diseño de proyectos y programas	49



C. HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS DE CVCA

Usando las guías de campo	50
GUÍA DE CAMPO 1: Mapa de riesgos	53
GUÍA DE CAMPO 2: Línea de tiempo histórica	55
GUÍA DE CAMPO 3: Calendario estacional	57
GUÍA DE CAMPO 4: El Reloj diario	59
GUÍA DE CAMPO 5: Toma de decisiones en el hogar-Clasificación de Tareas Apiladas	61
GUÍA DE CAMPO 6: Cadenas de impacto	63
GUÍA DE CAMPO 7: Matriz de vulnerabilidades	65
GUÍA DE CAMPO 8: Diagrama de Venn	67
GUÍA DE CAMPO 9: Opciones de Adaptación	69



D. ANEXOS

Anexo 1: Sugerencia de una estructura para elaborar un Informe CVCA	73
Anexo 2: Lista de Recursos Complementarios	74
Anexo 3: References	77



PREFACIO

Soy una mujer ugandesa que ha estado forjando comunidades resilientes durante 18 años. Con esta experiencia, yo sé que es fundamental considerar el contexto local y el conocimiento ancestral. Pero también es importante tomar en cuenta la salud de los ecosistemas, las inequidades de género y las vulnerabilidades diferenciadas al fortalecer la resiliencia de las comunidades. La primera vez que usé el Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática (CVCA) en el año 2011, me percaté que era la herramienta participativa ideal para incluir estas consideraciones y lo he estado utilizando desde entonces.

El CVCA ha sido un recurso esencial para el programa Alianza por la Resiliencia - Partners for Resilience - que estoy administrando en Uganda. A la vez, la experiencia de este programa, con su enfoque integrado para la reducción del riesgo de desastres, la gestión y restauración de ecosistemas y la adaptación para el cambio climático, ha provisto perspectivas útiles para orientar esta versión revisada del CVCA. Este Manual CVCA 2.0 es importante porque le presta más atención a la desigualdad de género y al rol de los ecosistemas, al analizar la vulnerabilidad y la capacidad de las comunidades. También provee una orientación más clara en la forma de analizar toda la información recolectada.

En el programa Alianza por la Resiliencia hemos utilizado la información contenida en el CVCA para desarrollar planes participativos de acción para la adaptación comunitaria. Estos planes se enfocaron en la ausencia de



participación comunitaria en el desarrollo de políticas y la poca sensibilización, así como en la falta de fondos para implementar políticas de adaptación al cambio climático. Basados en esto, identificamos acciones adicionales, incluyendo la capacitación a los miembros del Parlamento sobre el cambio climático y a funcionarios de distritos gubernamentales locales en relación con la preparación y la gestión para desastres a nivel nacional.

El CVCA fue utilizado como el primer paso en el fortalecimiento de las capacidades de adaptación de las comunidades que apoyamos. El involucramiento de los miembros de la comunidad desde el inicio ha sido clave para facilitar una mejor comprensión de los riesgos de parte de todos. También nos ha ayudado a diseñar planes de adaptación flexibles y relevantes. Involucrar a las mujeres, hombres, niños y niñas desde el inicio ha sido fundamental. Esto aseguró que se apropiaran del proceso, consideraran que sus puntos de vista eran valorados y de este modo se asegurara que las soluciones estaban adaptadas a varias necesidades y capacidades de diferentes miembros de la comunidad. Estoy muy entusiasmada de ver cómo el CVCA 2.0 profundiza la comprensión de género y el papel de los ecosistemas y continúa colocando a las comunidades al centro.

Monica Anguparu

Gerente de Iniciativas – Programa Alianza por la Resiliencia
CARE Internacional en Uganda

LISTA DE ACRÓNIMOS

ALivE	Herramienta de Planificación para Adaptación, Medios de vida y Ecosistemas
ALP	Programa de Aprendizaje de la Adaptación para África
ABC	Adaptación Basada en la Comunidad
CVCA	Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática
EbA	Adaptación basada en Ecosistemas
IPCC	Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático

GLOSARIO

Adaptación (al cambio climático)

La definición oficial del Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático (IPCC) dice: “Proceso de ajuste al clima real o proyectado y sus efectos. En los sistemas humanos, la adaptación trata de moderar o evitar los daños o aprovechar las oportunidades beneficiosas.”ⁱ En términos prácticos, la adaptación se refiere a los cambios que las personas y las instituciones hacen para adaptarse a cambios observados y proyectados en el clima. Es un proceso en desarrollo que busca reducir la vulnerabilidad al cambio climático. La Adaptación también puede ocurrir en los sistemas naturales, donde es el proceso de ajuste al clima actual y a sus efectos, a veces facilitado por la intervención humana.ⁱⁱ

Capacidad de absorción

La habilidad para acomodar los impactos negativos de shock y estrés. Es reactiva, usada durante y/o después que ha ocurrido un shock.ⁱⁱⁱ

Capacidad de adaptación

“Capacidad de los sistemas, las instituciones, los seres humanos y otros organismos para adaptarse ante posibles daños, aprovechar las oportunidades o afrontar las consecuencias.”^{iv} La Capacidad de adaptación es lo que posibilita a las personas a hacer ajustes para proteger sus vidas y sus medios de vida ante los impactos del cambio climático. Generalmente se aplica fuera de los períodos de crisis, basada en el aprendizaje de los shocks y estreses pasados. Está orientada hacia la gestión de la incertidumbre y la reducción de riesgos futuros.^v

Capacidad de anticipación

Es la habilidad de prever y, por lo tanto, reducir el impacto de shocks a través de la prevención, la preparación y la planificación. Es proactiva y aplicada antes de que ocurra el evento.^{vi}

Cambio Climático

“Variación del estado del clima identificable (p. ej., mediante pruebas estadísticas) en las variaciones del valor medio o en la variabilidad de sus propiedades, que persiste durante largos períodos de tiempo.”^{vii} El cambio climático puede deberse a procesos naturales o cambios antropógenos, sin embargo, la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), se enfoca en cambios en el clima que pueden atribuirse directa o indirectamente a la actividad humana.^{viii}

Adaptación basada en la comunidad (ABC)	Un conjunto de actividades de adaptación al cambio climático desarrolladas en alianza con comunidades en riesgo, para promover la toma de conciencia de y las soluciones apropiadas y sostenibles para las actuales y futuras condiciones climáticas. ^{ix}
Ecosistema	Unidad funcional que consta de organismos vivos, su entorno no vivo y las interacciones entre ellos. Los humanos son una parte integral de los ecosistemas. ^x
Servicios Ecosistémicos	Procesos o funciones ecológicos que tienen un valor, monetario o no, para los individuos o para la sociedad en general. Generalmente se clasifican en 1) servicios de apoyo, por ejemplo, el mantenimiento de la productividad o la biodiversidad; 2) servicios de aprovisionamiento, por ejemplo, de alimentos, fibra o pescado; 3) servicios de regulación, por ejemplo, regulación del clima o captura de carbono, y 4) servicios culturales, por ejemplo, el turismo o el disfrute espiritual o estético. ^{xi}
Género	“El modelo social que define lo que significa ser un hombre o una mujer, niño o niña en cualquier sociedad determinada. Conlleva distintos papeles, estatus y expectativas dentro del hogar, la comunidad y la cultura. Los individuos también pueden identificarse ni masculino ni femenino.” ^{xii}
Igualdad de Género	“Igualdad de género: el goce equitativo de todas las personas de todos los géneros y edades de los derechos, oportunidades, recursos y recompensas. La igualdad no significa que todos los géneros son lo mismo, sino que el goce de derechos, oportunidades y cambios de vida no se rigen por haber nacido mujer u hombre.” ^{xiii}
Paisaje	“Un sistema socio-ecológico que consiste en un mosaico de ecosistemas naturales y/o humanos modificados, con una configuración característica de topografía, vegetación, uso de la tierra [y el agua], y asentamientos que están influenciados por los aspectos ecológicos, históricos, económicos, culturales y actividades del área.” ^{xiv}
Medios de vida	“Los recursos utilizados y las actividades emprendidas para vivir.” Los medios de vida suelen estar determinados por los derechos y los activos y recursos humanos, sociales, naturales, físicos o financieros a los que las personas tienen acceso. ^{xv}
Resiliencia	“Capacidad de los sistemas sociales, económicos y ambientales de afrontar un fenómeno, tendencia o perturbación peligrosa respondiendo o reorganizándose de modo que mantengan su función esencial, su identidad y su estructura, y conserven al mismo tiempo la capacidad de adaptación, aprendizaje y transformación.” ^{xvi} Para CARE, la resiliencia está relacionada con la gestión del riesgo y en gestionar los shocks y estreses que influyen negativamente las vidas de las personas.
Riesgo	“Consecuencias eventuales en situaciones en que algo de valor está en peligro y el desenlace es incierto.” El riesgo es una función de vulnerabilidad, exposición y la probabilidad de que ocurra una amenaza. ^{xvii}

Shocks	<i>Los shocks</i> son eventos de corta duración o perturbaciones que tienen efectos negativos en el bienestar de las personas, sus bienes, medios de vida, seguridad o su habilidad para resistir futuros shocks. ^{xviii}
Estreses	<i>Los estreses</i> son tendencias continuas de largo plazo o presiones que impactan negativamente en las vidas de las personas y en los sistemas en donde residen. ^{xix}
Capacidad de transformación	La habilidad de transformación, en términos de estructuras y de funciones. Implica cambios sistémicos que posibilitan capacidades de anticipación, absorción y adaptación. ^{xx}
Vulnerabilidad (al cambio climático)	La vulnerabilidad se define como “La propensión o predisposición a ser afectado negativamente.” ^{xxi} En el contexto del cambio climático, se refiere al potencial de los efectos negativos resultantes de los impactos del cambio climático. La vulnerabilidad a los mismos riesgos puede diferir según el género, la riqueza, la movilidad y otros factores. Está influenciada por la capacidad de adaptación, cuanto mayor es la capacidad de adaptación, menor es la vulnerabilidad.

P ● PRESENTACIÓN



El Manual para el *Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática*, CVCA^{xxiii} se desarrolló inicialmente en el año 2009, en un período en que los actores de las ramas humanitaria y del desarrollo empezaron a pensar más seriamente acerca del cambio climático y la forma en que podría afectar sus esfuerzos apoyando a las comunidades a realizar sus aspiraciones para salir de la pobreza. Al reconocer la especificidad de contexto de los impactos del clima, así como las dimensiones socioeconómicas de la adaptación al cambio climático, desarrollamos el *Manual de CVCA* para guiar a quienes laboran en este campo en el análisis de la vulnerabilidad al cambio climático y de la capacidad de adaptación a nivel comunitario.

Desde entonces el *Manual de CVCA* ha sido aplicado por CARE y sus socios, así como por otras organizaciones no-gubernamentales (ONG), gobiernos e investigadores, en comunidades alrededor del mundo. Los profesionales

lo han adaptado a sus necesidades específicas, lo han vinculado a otras herramientas y han aplicado diferentes lentes al análisis, dependiendo de la forma en que iba a ser usado. Diez años después, mucho se ha aprendido acerca de la construcción de la adaptación y de la resiliencia, así como del proceso mismo del CVCA. Este manual actualizado tiene el propósito de integrar este aprendizaje.

El contexto también ha evolucionado. CARE ha desarrollado su abordaje al incremento de la resiliencia, la cual se construye sobre la base de la experiencia de implementar proyectos que se basan en la Adaptación Basada en la Comunidad (CBA por sus siglas en inglés), la reducción del riesgo de desastres y la seguridad alimentaria y nutricional, entre otros temas. La igualdad de género y el empoderamiento de mujeres es un enfoque primordial para la organización y este manual actualizado integra las herramientas y las guías de apoyo para un

mejor análisis de las dinámicas de género. La adaptación basada en ecosistemas y los enfoques basados en el paisaje están recibiendo mayor atención, así como inversión y el proceso CVCA puede apoyar la planificación centrada en las personas de estas iniciativas. CARE también está incrementando su enfoque en la gobernanza inclusiva, la cual puede servir para crear un ambiente propicio para la adaptación a nivel comunitario y el incremento de la resiliencia.

El propósito del proceso CVCA es el de recopilar y analizar la información de la vulnerabilidad y la capacidad a nivel de la comunidad, de informar sobre la identificación de acciones tanto a nivel comunitario como más ampliamente, que construyen la resiliencia de las comunidades al cambio climático. El proceso requiere la recolección de información a través de la investigación secundaria, y también con herramientas participativas que generan perspectivas locales y el conocimiento tradicional. Luego estos dos tipos de información se combinan y analizan utilizando un conjunto de preguntas guías que exploran los temas principales que determinan la vulnerabilidad de las personas al cambio climático, así como sus actuales capacidades de resiliencia.

Al finalizar el proceso, las opciones para incrementar la resiliencia al clima pueden ser identificadas. Estas pueden incluir acciones a ser implementadas por mujeres y hombres en lo individual o a nivel comunitario, así como acciones que involucran instituciones locales tales como las autoridades subnacionales, organizaciones de la sociedad civil, actores del sector privado o instituciones de investigación. Colectivamente, estas acciones deberían mejorar las capacidades de las personas para anticipar y absorber shocks y estreses y al mismo tiempo la adaptación a cambios a través del tiempo. También deberían ayudar a abordar los generadores de riesgo y crear un ambiente facilitador para la resiliencia climática, incluyendo cambios sistémicos y estructurales en la legislación y en las normas para afrontar las causas subyacentes de la vulnerabilidad al cambio climático.

Estas opciones pueden entonces ser incorporadas en planes y estrategias relevantes, ya sea por las propias comunidades, los actores locales u organizaciones que trabajan para apoyar las comunidades meta. Como existen muchas maneras de utilizar este análisis, este manual no proporciona orientación para su aplicación; lo que se hace es indicarles otras herramientas y abordajes que les proporcionan esos detalles. Esto es para mantener

el enfoque del proceso del CVCA en lo que mejor hace: comprometer a los actores interesados en un diálogo relacionado con los riesgos climáticos, las vulnerabilidades y las opciones para incrementar la resiliencia.

Acerca del Manual de CVCA

Esta sección responde algunas preguntas básicas acerca del *Manual de CVCA*, presentando un vistazo del por qué ha sido desarrollado y cómo se puede utilizar.

¿Cuál es el objetivo principal del CVCA?

El proceso CVCA provee una base para identificar opciones para construir resiliencia climática. Usa investigación participativa, así como investigación secundaria para obtener una comprensión local y específica de la vulnerabilidad al cambio climático y de las capacidades de resiliencia existentes.

¿A quién está dirigido este manual?

El proceso CVCA generalmente ha sido emprendido por consejeros técnicos, gerentes de proyecto y otros integrantes del personal que trabaja en proyectos de ONG locales o internacionales, así que este manual actualizado ha sido desarrollado pensando en estos usuarios. El proceso es más efectivo si las autoridades de los gobiernos locales y/o los representantes comunitarios están comprometidos como co-facilitadores, además de proveer los insumos para la investigación participativa.

¿Cuándo debería utilizarse?

Idealmente, el proceso CVCA debería emprenderse cuando exista un punto de entrada claro para entrar y aplicar el análisis. Esto podría ser durante el diseño de un proyecto o programa o, en las fases tempranas de implementación. También podría ser al inicio de un proceso de planificación de desarrollo o al inicio de un proceso de compromiso comunitario que tiene el propósito de incrementar la resiliencia a shocks relacionados al cambio climático, situaciones de shock y estrés climático e incertidumbre.

¿Cuánto tiempo tomará?

El período de tiempo que requiere el proceso CVCA depende del alcance del análisis, el número de actores interesados que participan y la cantidad de información secundaria que ya está disponible con relación al área meta. También dependerá de si el proceso se basa en una presencia que ya exista en la comunidad y en una relación existente con los actores a nivel de paisaje. Si no, se requerirá de más tiempo para identificar puntos apropiados de entrada y establecer confianza.

¿Qué no hará?

El proceso CVCA no es un diseño de proyecto o una herramienta de planificación por sí mismo, aunque sí provee una base sólida para identificar acciones que pueden ser incorporadas en estos procesos. De manera similar, aunque la igualdad de género, los ecosistemas y la gobernanza inclusiva se tratan como ejes transversales en el análisis, el proceso no está diseñado para facilitar una evaluación detallada en ninguna de estas áreas. En cambio, ayuda a identificar los temas de género, gobernanza y del ecosistema que deben atenderse y provee sugerencias de herramientas complementarias y de recursos que pueden guiar a los usuarios que quieren profundizar en cualquiera de estos temas.

¿Qué ocurre después del proceso CVCA?

El análisis puede ser utilizado para proveer datos a numerosos procesos de diversa naturaleza, incluyendo la planificación local o comunitaria, procesos para sensibilizar y campañas de incidencia o para el diseño de proyectos.

Estructura del Manual de CVCA

Este manual está diseñado para proveerle toda la información que usted necesita para emprender un análisis CVCA. Después de esta presentación, el manual está dividido en cuatro secciones principales, como se muestra en la Tabla 1.

A lo largo de la orientación, hay consejos de buenas prácticas y se proveen enlaces a recursos adicionales. También hemos incluido ejemplos prácticos basados en la experiencia, utilizando la primera versión del *Manual de CVCA*. Usted las podrá localizar por medio de estos símbolos:





	Consejos de utilización
	Enlaces a recursos adicionales que pueden apoyar su análisis
	Recursos y buenas prácticas para integrar la igualdad de género
	Ejemplos prácticos

Tabla 1: Cl Manual CVCA – Secciones y Contenido

A: CONTEXTO Y MARCO DE REFERENCIA ANALÍTICO

Esta sección provee una visión general del pensamiento de CARE con relación a la construcción de resiliencia climática y la forma en que el proceso CVCA puede apoyarla. Luego, presenta el marco de referencia analítico para el proceso de CVCA, el cual sirve de guía para la recopilación de información y para los pasos del análisis.

B: ORIENTACIÓN DEL PROCESO CVCA

Esta sección inicia con una visión general de los siete pasos del proceso CVCA y los resultados asociados. A continuación, proporciona una guía práctica, paso a paso, para llevar a cabo el proceso. Finalmente, discute las diferentes formas en que el análisis puede ser aplicado por las comunidades, las organizaciones locales y los actores externos, proporcionando enlaces a otros recursos que pueden guiar esta aplicación

C: HERRAMIENTAS CVCA

Esta sección incluye guías de campo para cada una de las herramientas participativas recomendadas. Las mismas están diseñadas para orientar la facilitación de discusiones de grupos focales durante la investigación participativa.

D: ANEXOS

Un formato para un informe CVCA está incluido como un anexo al manual, junto con una lista de referencias utilizadas para desarrollar este manual.



CONTEXTO Y MARCO DE REFERENCIA ANALÍTICO



El abordaje de CARE para Incrementar la Resiliencia en el Contexto del Cambio Climático

Esta sección provee una visión general del pensamiento de CARE relacionado al incremento de la resiliencia climática y cómo el proceso CVCA le puede apoyar.

Por qué enfocarse en incrementar la resiliencia?

Las mujeres, los hombres, los niños y las niñas que viven en pobreza están expuestos cada vez más a riesgos asociados con el cambio climático, conflictos violentos, degradación de los ecosistemas y otras causas que ocasionan el estrés y afectan a más y más personas.^{xxiii} Los shocks, estreses e incertidumbres pueden dañar los medios de vida, agravar

la inequidad y erosionar el progreso del desarrollo. Si no se toman en cuenta, entonces los esfuerzos para reducir la pobreza no serán exitosos. Más aún, debido a las relaciones de poder inequitativas y sus resultados desiguales en la distribución de recursos y de oportunidades, algunas personas - frecuentemente las mujeres y las niñas - son más vulnerables que otras a los mismos riesgos. La construcción de la resiliencia es un proceso continuo que es relevante de forma transversal para todos los sectores, incluyendo la acción humanitaria, la salud sexual y reproductiva, la seguridad alimentaria y nutricional y el empoderamiento económico de las mujeres.^{xxiv}

¿Qué implica incrementar la resiliencia?

De acuerdo con el marco de referencia teórico de CARE, la resiliencia se incrementa si las capacidades y los activos para para afrontar diferentes tipos de shocks, estreses e incertidumbres se construyen y se apoyan, si los generadores de riesgo se reducen y si estas acciones reciben apoyo a través de un entorno facilitador.^{xxv} Estos diferentes elementos de resiliencia se describen a continuación:

- » *Capacidades y recursos para afrontar shocks, estreses e incertidumbres:* Esto se relaciona con el incremento de las capacidades de las personas para anticipar riesgos, absorber shocks, adaptarse a condiciones cambiantes y transformarse cuando sea necesario.^{xxvi} Estas capacidades están fuertemente influenciadas por la habilidad de las personas para acceder y controlar recursos, incluyendo los recursos económicos, físicos y naturales, así como su capital social y potencial humano.
- » *Generadores de riesgo:* Este elemento involucra acciones para reducir las posibilidades de shocks (por ejemplo, a través de los esfuerzos globales para reducir las emisiones de carbono) y para atender las condiciones que incrementan la exposición de las personas a los shocks y a los estreses (por ejemplo, invirtiendo en la protección de la infraestructura costera). También involucra esfuerzos para evitar el agravamiento de riesgos existentes o la creación de nuevos.

- » *Entornos facilitadores:* Este elemento se refiere al fortalecimiento de los sistemas sociales, económicos y ecológicos que crean las condiciones para que las personas administren los riesgos, absorban los shocks y los estreses y se adapten a la incertidumbre y al cambio.

En tanto que la resiliencia es un proceso en marcha, requiere que se considere cómo es que los riesgos cambian con el paso del tiempo. Más aún, la construcción de la resiliencia requiere flexibilidad para ajustarse a circunstancias cambiantes, así como de innovación para aplicar el aprendizaje y probar nuevos abordajes. Reconociendo esto, el enfoque de CARE también enfatiza la importancia del análisis vanguardista, *facilitando la flexibilidad hacia el cambio y promocionando la innovación a través del aprendizaje.*

Estos elementos sirven de guía para el trabajo de CARE con las comunidades y otros actores hacia una resiliencia que puede sostenerse en el futuro y que beneficia de forma equitativa a las mujeres, hombres, niñas y niños de todos los grupos sociales y económicos. Las relaciones entre estos elementos diferentes se muestran en la Ilustración 1. Más aún, CARE está comprometida con el principio de “No causar daño” el cual es aplicado transversalmente en todo lo que la organización hace.^{xxvii}

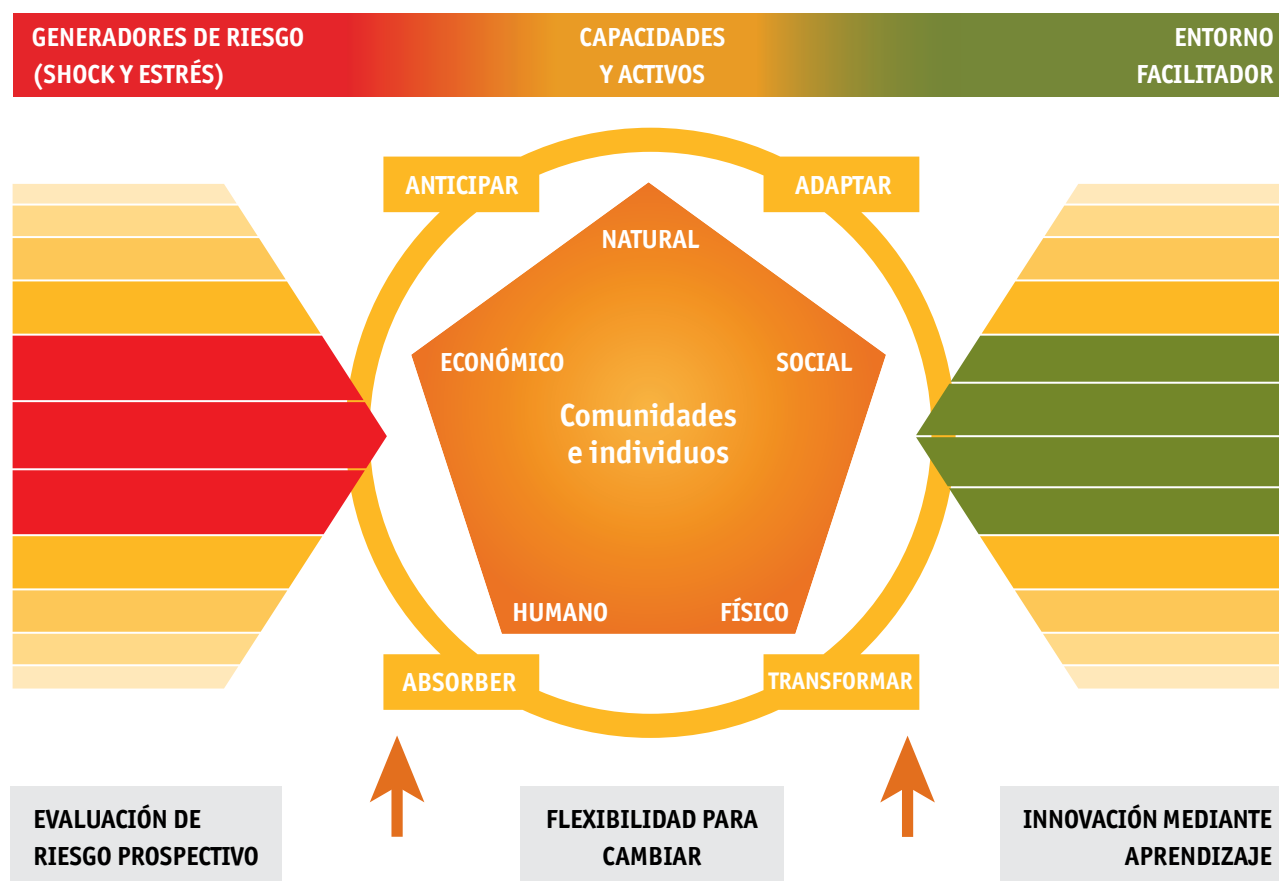


Figura 1: El marco de referencia para Incrementar la Resiliencia

Fuente: CARE, 2016.



EL ABORDAJE DE CARE PARA INCREMENTAR LA RESILIENCIA



Para obtener más información sobre el abordaje de CARE para incrementar la resiliencia, por favor referirse a la [guía teórica](#). El Centro de información de Cambio Climático y Resiliencia de CARE ([CARE Climate Change and Resilience Information Centre](#)) tiene una amplia variedad de recursos, tanto globales como específicos de país, que comparte abordajes y lecciones aprendidas de la programación, relacionada a la adaptación y a la resiliencia.

¿Cómo están enlazados la adaptación al cambio climático y el incremento de la resiliencia?

Los esfuerzos para incrementar la resiliencia tienen como propósito atender todas las formas de riesgo, incluyendo los relacionados a los shocks económicos, los riesgos geofísicos como los sismos y las crisis sociales y políticas, así como los riesgos y cambios relacionados al clima. La adaptación al cambio climático tiene como propósito específico atender los riesgos climáticos, tomando en consideración los cambios proyectados en condiciones climáticas y en los extremos. Como tal, la resiliencia climática es un componente de una resiliencia más amplia, la cual está enfocada en un subconjunto de riesgos que están exacerbados por el cambio climático. En algunos casos, los esfuerzos para construir la resiliencia climática tendrán un impacto positivo en la resiliencia a otros tipos de riesgos. Por ejemplo, los esfuerzos para asegurar que los medios de vida sean más resilientes a los riesgos climáticos también pueden incrementar la capacidad para absorber shocks relacionados con la economía o la salud.

¿Cómo puede el proceso CVCA apoyar la resiliencia?

El proceso CVCA apoya la recolección de información local específica sobre riesgos, vulnerabilidades y capacidades relacionadas a shocks climáticos, estreses e incertidumbres. Facilita el análisis de esta información en formas que pueden descubrir las diferencias basadas en género y otras características socioeconómicas que

influyen en la resiliencia. También toma en cuenta como la salud del ecosistema y el estado de gobernanza dan forma a la vulnerabilidad de las personas al cambio climático. Esto permite la identificación de acciones que abordan todos los elementos del enfoque de CARE para incrementar la resiliencia, tomando en cuenta las necesidades específicas de las mujeres y los hombres, así como de los grupos especialmente vulnerables. Mientras se enfoca en los riesgos climáticos, el análisis puede ofrecer perspectivas relacionadas a otros temas que afectan a la comunidad y la forma en que estas interactúan con los retos relacionados al clima.

¿Cómo facilita la integración de la igualdad de género, los ecosistemas y la gobernanza inclusiva el proceso CVCA?

Estos son tres ejes transversales para el proceso de CVCA que deben ser considerados específicamente en todos los pasos del CVCA y en especial, los pasos para recabar y analizar la información. Para cada uno de estos temas, el proceso considera los impactos negativos del cambio climático en la igualdad de género, en los ecosistemas y en la gobernanza, así como en la forma en que su estatus (condición social) influye en la resiliencia de las personas. Al incluir estos puntos como ejes transversales para el proceso, el proceso CVCA puede proveer una base para tomar un abordaje integrado, incluyendo opciones que crean un cambio positivo con relación a estos temas, mientras que, al mismo tiempo, incrementan la resiliencia climática.

Marco de Referencia Analítico para el Proceso CVCA



El cimiento del CVCA es el proceso de recopilación de información a través de la investigación participativa con miembros de la comunidad y de fuentes secundarias y el análisis de esta información de una manera que pueda servir de insumo para incrementar la resiliencia climática. Hay tres componentes principales en el marco de referencia analítico que sirven de guía en esta parte del proceso: Temas clave para la recopilación de información; temas clave para el análisis de la información y temas transversales para el proceso, concretamente la igualdad de género, los ecosistemas y la gobernanza inclusiva. Esta sección provee una vista general del marco de referencia analítico para el proceso. Los detalles de cómo recabar y analizar la información se pueden encontrar en la Sección B (Pasos 3 – 5)

Temas clave para la recopilación de información

La fase de recopilación de información se enfoca en la comprensión del contexto a través de información secundaria y la investigación participativa. Los temas clave que usted explorará son:

- » El contexto climático, enfocándose en los cambios observados y proyectados en el clima y los patrones estacionales, la temperatura, la precipitación pluvial y eventos climáticos extremos.
- » El contexto de los medios de vida, explorando las estrategias de medios de vida utilizadas por diferentes personas en la comunidad.
- » Los impactos climáticos en términos de cómo los shocks, el estrés y la incertidumbre relacionados al clima afectan a diferentes personas en la comunidad.
- » Respuestas actuales a los riesgos climáticos, los cuales identifican las estrategias existentes para administrar shocks, estreses e incertidumbres relacionadas al clima.
- » Estrategias comunitarias para incrementar la resiliencia climática, para reunir las ideas de las comunidades relacionadas a los cambios que les gustaría hacer para incrementar su resiliencia.

Usted también reunirá información sobre género, ecosistemas y gobernanza para facilitarle la integración de estos temas transversales durante la fase del análisis.

Dependiendo del propósito de su proceso CVCA, usted podría enfocarse más o menos en temas particulares, sin embargo, usted debería tener la meta de tener, por lo menos, una comprensión básica de cada uno. Las secciones que se presentan a continuación presentan una vista general de los temas clave y por qué son importantes para el proceso CVCA. La visión general de las fuentes potenciales de información para estos temas se presenta en la Tabla 2, la cual está en el paso 2, Sección B. Los detalles de cómo se puede recolectar esta información se provee en los Pasos 3 y 4.

En esta fase de recopilación de información, es importante mantener en mente que las comunidades no son entidades homogéneas. Diferentes personas experimentan los impactos del cambio climático de forma diferenciada, dependiendo de su género, condición social, estrategias de medios de vida y condiciones de vida, entre otros factores. Usted debería mantener esto en mente durante la investigación secundaria y, con mayor importancia, durante las discusiones con las comunidades, donde usted recolectará información desagregada de grupos focales con diferentes características. Nosotros proveemos orientación para desagregar contenida en los consejos de buena práctica en el Paso 2. Detalles adicionales pueden encontrarse en la presentación de las guías de campo en la Sección C. Es muy importante tomar en cuenta quienes participan en la investigación participativa para asegurarse que usted tendrá diversas perspectivas sobre los temas.

Contexto climático

Lo que diferencia la adaptación al cambio climático del desarrollo tal como lo conocemos en su forma cotidiana es que confronta directamente los riesgos y cambios climáticos. Una comprensión de los shocks, estreses e incertidumbres relacionados al clima que se experimentan en la comunidad proveen una base para comprender lo que es requerido para construir resiliencia climática. Adicionalmente, para reunir cualquier información secundaria disponible sobre riesgos y estrés relacionados al clima que afectan a la comunidad (tanto actuales como del pasado) usted se involucrará directamente con miembros de la comunidad para recabar experiencias de fuentes primarias relacionadas con riesgos climáticos, así como para escuchar sus perspectivas en cuanto a la forma en que han cambiado las cosas. Esto podría incluir tendencias que cambian durante eventos climáticos y temperatura y patrones de lluvia, y los cambios físicos tales como un incremento en el nivel del mar y el deshielo de los polos. Esto ayuda a asegurarse que las opciones de adaptación y la construcción de la resiliencia están

respondiendo a las experiencias vividas por parte de los miembros de la comunidad, incluyendo a las mujeres y hombres más vulnerables.

La realidad del cambio climático es que los riesgos y la incertidumbre están incrementando y continuarán haciéndolo en el futuro previsible. Para construir la resiliencia de forma efectiva, necesitamos considerar no solo la situación actual sino la forma en que los shocks y el estrés van a evolucionar a través del tiempo. Esto significa que necesitamos combinar el conocimiento comunitario con información científica, especialmente las proyecciones de cambio climático para sensibilizar en torno a los diferentes escenarios que podrían ocurrir. Esto facilita el análisis de cómo los riesgos del clima podrían cambiar en el futuro, encaminados a la identificación de opciones de adaptación vanguardistas.^{xxviii}

Contexto de los medios de vida

El cambio climático representa una amenaza a los medios de vida, especialmente para las personas que dependen en gran medida de los recursos naturales para obtener sus alimentos, ingresos y cubrir otras necesidades. Comprender lo que las personas hacen para sostener sus medios de vida y los retos y las oportunidades que afrontan es crucial para identificar las opciones de adaptación que están basadas en las realidades locales. Aquí, usted explorará las diferentes estrategias de medios de vida utilizadas, los recursos de medios de vida utilizados y en donde podría haber oportunidades para diversificar los medios de vida. Al recabar esta información, usted deberá reconocer los diferentes roles de los integrantes de diversos hogares, identificando que las mujeres y los hombres típicamente asumen responsabilidades diferenciadas y tienen accesos y control diferenciados de los recursos, conduciendo a necesidades y prioridades diferenciadas para incrementar su resiliencia climática. Esta información le capacitará para analizar la forma en que los riesgos climáticos están afectando los medios de vida y la forma en que esto podría cambiar y lo que se requiere para construir más resiliencia climática.

Impactos del clima

A fin de direccionar los esfuerzos hacia la construcción de la resiliencia, necesitamos comprender la forma en que los riesgos y los cambios están afectando a las diferentes personas de la comunidad. El primer paso aquí es reunir las perspectivas de la comunidad en torno a la forma en que el clima impacta los medios de vida de las personas, los hogares y/o los recursos de la comunidad, los ecosistemas y los recursos naturales y el acceso a los servicios. Usted también podría buscar fuentes secundarias

que le pueden proveer información sobre riesgos y vulnerabilidad relacionada a los impactos climáticos. Las fuentes secundarias, incluyendo los modelos climáticos, le ayudarán a completar información de la comunidad en términos de los impactos climáticos esperados sobre los medios de vida. Esto facilita la identificación de acciones específicas que pueden reducir estos impactos.

Respuestas comunitarias a los riesgos climáticos

Las personas pueden responder a los riesgos climáticos de diferentes formas: pueden tomar acciones preventivas anticipando un shock; pueden absorber los impactos negativos o pueden adaptar sus actividades y comportamiento para ajustarse a las circunstancias cambiantes. El proceso CVCA reconoce que las mujeres y los hombres en las comunidades meta ya están tomando acciones para manejar los riesgos y que los esfuerzos para incrementar la resiliencia climática deben basarse en las respuestas que estén funcionando bien. Sin embargo, algunas de las respuestas actuales puede que no sean efectivas en relación con el incremento del cambio climático o puede que no sean sostenibles en términos de sus impactos en los ecosistemas o en otros bienes. Por lo tanto, el proceso también explora la forma en que a los miembros de la comunidad les gustaría ajustarse o implementar acciones nuevas para construir su resiliencia climática, tomando en cuenta las diferencias de género.

Contexto de género

Como se anotó anteriormente, las mujeres y los hombres tienen experiencias diferenciadas en referencia al sostenimiento de sus medios de vida y al incremento de su resiliencia climática. Ellos tienen diferentes conocimientos y percepciones sobre el cambio climático, diferentes vulnerabilidades al impacto del cambio climático y diferentes capacidades y activos para responder a las amenazas y a las oportunidades. Por lo tanto, es crucial que las intervenciones para la adaptación reconozcan y respondan a estas diferencias. Las mujeres y los hombres juegan roles específicos y asumen diferentes responsabilidades, lo cual significa que sus necesidades y sus prioridades relacionadas a la adaptación al cambio climático pueden ser diferentes. Las inequidades de género pueden crear desequilibrios en el poder en la toma de decisiones al interior de los hogares y de las comunidades, los cuales pueden limitar la habilidad de las mujeres (y de los hombres) para llevar a cabo cambios para administrar

de mejor manera los riesgos climáticos. Más aún, puede haber barreras específicas de género para el acceso a y control sobre los recursos. La exploración de estos temas facilitará el análisis de las barreras específicas de género, las oportunidades y las opciones para incrementar la resiliencia a través de abordajes sensibles al género, en respuesta a la planificación e implementación de la adaptación.

Contexto de ecosistemas

Los ecosistemas juegan un rol crucial en el sostenimiento de los medios de vida de las personas y en el incremento de la resiliencia. Sin embargo, el estado de salud del ecosistema ha decaído a nivel global – la Plataforma Intergubernamental de Biodiversidad y Servicios Ecosistémicos ha advertido que “ la gran mayoría de indicadores de ecosistemas y de biodiversidad [están] demostrando un rápido decaimiento.”^{xxxix} Al mismo tiempo, el cambio climático tiene impactos negativos en los ecosistemas, con efectos en la biodiversidad y especies particulares que ya se han observado.^{xxx} Aquí usted recopilará información para una mejor comprensión del estado de los sistemas ecosistémicos (incluyendo abastecimiento, regulaciones, apoyo y servicios culturales) y cómo están influyendo en los medios de vida para las mujeres, los hombres y las comunidades. Esto provee una base para analizar el rol que los ecosistemas pueden jugar en proveer apoyo a la resiliencia de las personas mientras al mismo tiempo mantienen la salud y la resiliencia del propio ecosistema.

Contexto de Gobernanza

Muchos factores que influyen en la resiliencia de las personas tienen una dimensión de gobernanza. Para facilitar el análisis del rol que la gobernanza inclusiva puede jugar en la creación de un entorno facilitador para la resiliencia, usted recabará información sobre instituciones relevantes que están operando en y los alrededores de la comunidad y cuán ágilmente responden, así como el acceso que tienen diferentes personas a dichos servicios. Usted también deberá ver los temas de gobernanza con relación a los recursos importantes como la tierra y los bosques. Las dimensiones de las políticas también pueden ser exploradas en términos de las barreras y las oportunidades que tienen las personas para construir medios de vida resilientes al clima y para comprender los espacios que existen para la negociación entre la comunidad y los que detentan el poder.

Temas clave para analizar

Aunque la fase de recopilación de información puede ser la parte que requiera mayor inversión de tiempo en el proceso CVCA, es el análisis de esta información lo más importante para generar aprendizajes y servir de base a los esfuerzos para incrementar la resiliencia climática. Durante el análisis, la información de diferentes fuentes se combina y evalúa para responder a un conjunto de preguntas orientadoras que proveen perspectivas sobre la vulnerabilidad y la resiliencia al cambio climático y en última instancia, para identificar opciones para incrementar la resiliencia climática. Los temas clave incluidos en la Figura 2 proveen una estructura para el análisis de la información recopilada, con preguntas orientadoras para cada uno de los temas presentados en el Paso 5 de la Sección B. Es importante notar que los temas clave se construyen sobre la base de cada uno y que las preguntas orientadoras podrían traslaparse, así que esto debe tratarse como un análisis integrado, también tomando en cuenta los temas transversales relacionados a la igualdad de género, los ecosistemas y la gobernanza inclusiva (descritos en mayor detalle en la sección que sigue).

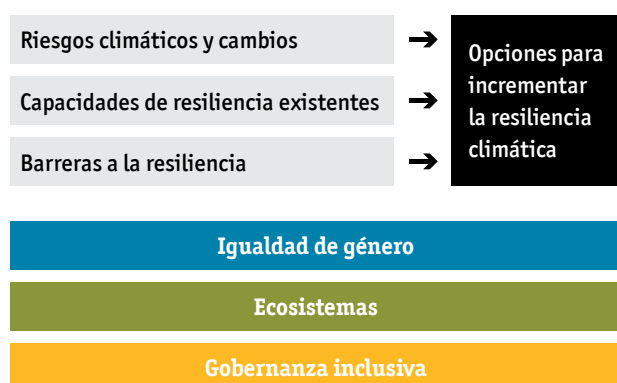


Figura 2: Temas clave para analizar

Al construir sobre la investigación secundaria y la participativa, donde la información fue recolectada de diferentes grupos dentro de la comunidad, la fase de análisis considera la forma en que los grupos con características sociales y/o económicas diferentes (género, pobreza, estrategias de medios de vida y demás) son afectados de forma única por los riesgos climáticos y los cambios y también la forma en que sus capacidades de resiliencia pueden diferir. También considera las barreras y las oportunidades para resiliencia que son específicas para grupos particulares. Esto involucra comparar la

información recopilada de diferentes grupos focales para sacar las diferencias e identificar los retos comunes. Analizar la información en esta manera ayuda a identificar opciones para incrementar la resiliencia que son parte de la meta, que son inclusivas y que abordan las causas subyacentes de la vulnerabilidad. Más información relacionada a estos aspectos se provee en la orientación para el Paso 5.

Riesgos climáticos y cambios

Como un primer paso en el análisis, usted utilizará la información recolectada relacionada al contexto climático para analizar los riesgos climáticos que afectan a la comunidad, así como la forma en que estos posiblemente cambien en el futuro. Esto requiere la revisión de los shocks y el estrés relacionados al clima, así como los estreses experimentados por miembros de la comunidad y la combinación de esta información con información científica sobre futuras proyecciones del clima, para comprender los diferentes escenarios que la comunidad muy posiblemente llegue a vivir. Usted también considerará la forma en que estos riesgos climáticos y cambios impactan a las personas, sus medios de vida y los ecosistemas que les proveen apoyo, para poder identificar a los que se debe afrontar porque son más importantes, como parte del esfuerzo para incrementar la resiliencia climática. Al hacer este análisis, usted debe tener presente que el cambio climático afecta a la persona de manera diferente, basándose en varios factores, incluyendo su ubicación, estrategia de medios de vida y los roles en su hogar y su comunidad.

Capacidades existentes de resiliencia

Con el fin de evaluar las capacidades existentes de las personas para anticipar, absorber y adaptarse a los shocks, estreses e incertidumbres relacionados al clima, usted considerará los factores que facilitan a las personas a responder de forma efectiva a los riesgos climáticos. Estos representan capacidades existentes de resiliencia las cuales proveen la base para incrementar la resiliencia ante riesgos futuros. Esto puede incluir cosas como acceso a información del clima, propiedad de bienes como tierra, acceso a recursos naturales en el ecosistema o involucramiento en un negocio pequeño. Usted también necesitará tomar en cuenta el grado que pudieran ser efectivas y sostenibles en el futuro las respuestas actuales y en donde hay oportunidades emergentes que pueden servir para incrementar la resiliencia.

Barreras a la resiliencia

Usted también analizará barreras a la resiliencia, las cuales pueden incluir temas como una gobernanza escasa, analfabetismo, barreras sociales o físicas para el acceso a los servicios o falta de seguridad y de control sobre los bienes, reconociendo que algunas de estas barreras pueden ser específicas para un grupo en particular. La dimensión de género es importante aquí, para identificar barreras que afectan específicamente a las mujeres o a los hombres. Usted también explorará cómo el deterioro de la calidad y la disponibilidad de los servicios ecosistémicos limita las opciones de las personas para responder a los riesgos climáticos. El rol de las instituciones, las políticas y las dinámicas del poder en crear barreras para grupos particulares o para comunidades enteras también deben considerarse aquí. Este componente del análisis ayuda a identificar acciones para superar estas barreras para construir las capacidades de resiliencia de las personas.

Opciones para incrementar la resiliencia climática

El apoyo para incrementar la resiliencia climática en las comunidades requiere una cantidad de diferentes tipos de acciones. Para completar el análisis, usted revisará los temas que han surgido e identificará opciones que facilitarán de forma directa o indirecta la adaptación al cambio climático e incrementar la resiliencia a través del tiempo. Estas opciones incluyen acciones que pueden llevarse a cabo por los mismos miembros de la comunidad, así como por los que crean ambientes facilitadores para la adaptación a nivel comunitario. Las acciones posteriores pueden involucrar a otros actores locales, incluyendo a las instituciones gubernamentales, organizaciones con base comunitaria y a socios externos que están trabajando con miembros de la comunidad. En algunos casos, también estos podrían requerir acciones a un nivel más alto, por ejemplo, de instituciones que administran recursos a nivel de paisaje o cuencas de agua, o mecanismos de nivel nacional que proveen servicios en la comunidad. También podrían involucrar acciones que tienen como meta transformar sistemas y estructuras, por ejemplo, afrontando desigualdades de género que exacerban la vulnerabilidad al cambio climático. Por favor ver la sección que sigue para mayores detalles.

Temas transversales para el análisis

Los temas transversales son los que se pueden considerar a través de los diferentes temas descritos anteriormente. Proveen un lente adicional al análisis fundamental y garantizan la conducción a las causas subyacentes de la vulnerabilidad al cambio climático para ser tomadas en cuenta. Para guiar la integración de estos temas al análisis hemos identificado preguntas específicas para cada uno de los temas transversales, los cuales se presentan en el Paso 5 de la Sección B. La lógica detrás de los temas transversales se describe abajo. También hemos proporcionado enlaces a herramientas adicionales y a recursos para los casos en donde los equipos de CVCA quieren llevar el análisis más allá.

Igualdad de Género

Existen muchos factores socioeconómicos que influyen en la vulnerabilidad de las personas hacia el cambio climático, incluyendo la pobreza, la etnicidad, la incapacidad y la edad. La desigualdad de género interactúa con cada uno de estos factores, exacerbando la vulnerabilidad de las mujeres, limitándoles su poder de tomar decisiones, el acceso a la información y el control sobre los recursos. Más aún, las mujeres y los hombres asumen diferentes roles y responsabilidades en sus hogares y comunidades, creando oportunidades únicas y retos relacionados a la adaptación al cambio climático. El cambio climático también puede impulsar cambios a los roles y responsabilidades tradicionales, con resultados tanto positivos como negativos en términos de la posición de las mujeres, la carga de trabajo y las oportunidades para construir resiliencia para ellas mismas y sus familias.^{xxxi} Es crucial atender estos temas para asegurarse que los esfuerzos de adaptación son efectivos y sostenibles,^{xxxii} requiriendo la consideración de temas de género a lo largo de la planificación para la adaptación, la implementación y el monitoreo y la evaluación. Esto se inicia con la integración de temas de género en la evaluación de la vulnerabilidad y la resiliencia, para asegurarse de que las circunstancias específicas y las prioridades de las mujeres y los hombres se toman en cuenta dentro de las opciones que son identificadas y al mismo tiempo, para comprender los beneficios e impactos de las opciones para mujeres y hombres.

Recursos para Integrar la Igualdad de Género, Resiliencia y Adaptación al Cambio Climático

Trabajar para lograr la igualdad de género es muy importante en el abordaje de CARE para reducir la pobreza y alcanzar la justicia social. El Marco de Referencia de Igualdad de Género (ver abajo) es una herramienta clave para comprender y atender las desigualdades. Lograr la igualdad de género requiere un cambio sostenible en los tres dominios.^{xxxiii}

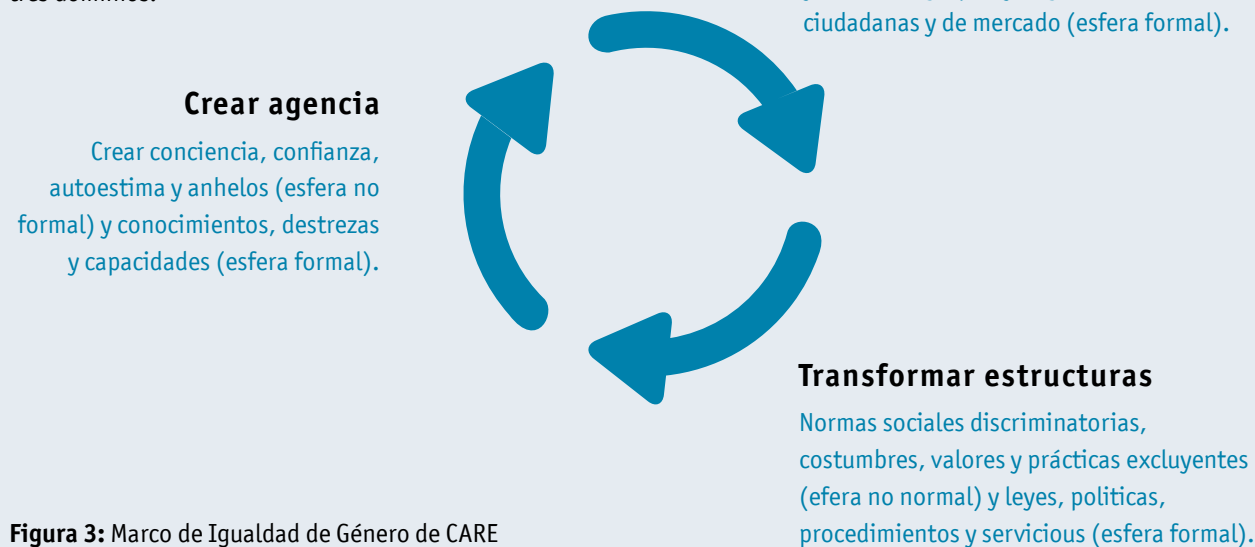


Figura 3: Marco de Igualdad de Género de CARE

Para aplicar este marco de referencia a la adaptación y a la construcción de la resiliencia, necesitamos considerar lo siguiente:^{xxxiv}

- » *Creando Agencia (capacidad de acción):* Con una capacidad de acción aumentada, las mujeres y las niñas están mejor posicionadas para articular sus aspiraciones para el futuro, trabajar para hacerlas realidad y hacer los cambios que mejoren su resiliencia. Los esfuerzos para construir conocimientos y habilidades relacionados a la adaptación también pueden contribuir a su agencia, por ejemplo, al incrementar el conocimiento de opciones de medios de vida que son menos susceptibles al clima o fortaleciendo sus habilidades para usar la información climática para la toma de decisiones.
- » *Cambiando las relaciones:* Las desigualdades en el acceso a la información y a los recursos y en el poder para tomar decisiones pueden presentar barreras significativas a la resiliencia para las mujeres vulnerables. Remover estas barreras mediante, por ejemplo, abordando los desequilibrios en la toma de decisiones en el hogar y en el control de los bienes, puede asegurar que las mujeres y las niñas tengan las mismas oportunidades como sus contrapartes masculinas, para mejorar su resiliencia.

- » *Transformando las estructuras:* Las desigualdades en las normas sociales, leyes y políticas socaban la resiliencia de las mujeres, de sus familias y de sus comunidades. El desafío de estas barreras, por ejemplo, incidiendo en políticas, apoyando organizaciones de mujeres y las iniciativas que buscan cambiar las normas sociales a través del compromiso de los hombres y los niños, puede crear un ambiente facilitador para la construcción de la resiliencia que es inclusivo y equitativo. La construcción de capacidades de transformación de las mujeres y los hombres es un elemento clave del marco de referencia de CARE para incrementar la resiliencia.

Más detalles sobre el marco de referencia de igualdad de género y las estrategias asociadas pueden encontrarse en [la Guía sobre la Igualdad de género y la Voz de la Mujer](#). Para aprender más sobre el abordaje de los programas de CARE a la igualdad de género y las voces de mujeres relacionadas a la resiliencia específicamente acuda a la [página igualdad de género](#) del sitio web de CARE sobre el cambio climático donde se incluyen muchos recursos útiles.



RECURSOS SOBRE ADAPTACIÓN BASADA EN ECOSISTEMAS Y ABORDAJES DE PAISAJE

Los Ecosistemas

Para asegurar que los esfuerzos para la construcción de la resiliencia sean sostenibles y no impactaran de forma negativa el paisaje más amplio en donde se ubica la comunidad, es importante analizar las dimensiones del ecosistema. Esto involucra tomar en cuenta la forma en que podría exacerbarse la degradación del ecosistema debido al cambio climático, cómo los ecosistemas apoyan la resiliencia de las personas y cómo los esfuerzos para incrementar la resiliencia pueden afectar la salud del ecosistema. Este aspecto del análisis puede apoyar la identificación de las opciones de adaptación basadas en ecosistemas, las cuales involucran la restauración, conservación y administración sostenible de ecosistemas para apoyar los medios de vida sostenibles y la adaptación para las personas, así como para asegurar la salud y resiliencia del ecosistema.^{xxxv} También puede servir como una base para observar las implicaciones del cambio climático y la resiliencia a nivel de paisaje.

Gobernanza inclusiva

La gobernanza escasa es una causa subyacente de la pobreza y de la vulnerabilidad al cambio climático. CARE enfatiza cada vez más la importancia de la gobernanza inclusiva, definida como “la administración del sector público de forma efectiva, participativa, equitativa y transparente.”^{xxxvi} El enfoque para promocionar la gobernanza inclusiva involucra sensibilizar a las personas pobres y marginadas sobre sus derechos y equiparlos con las herramientas y las capacidades para representar sus intereses mientras que al mismo tiempo, se influye en quienes detentan el poder para ser más responsables, transparentes y receptivos a las necesidades de las personas vulnerables. También requiere la creación de enlaces y convocar espacios para el diálogo entre ambas partes.^{xxxvii} La gobernanza inclusiva apoya la resiliencia creando las condiciones para personas vulnerables, tanto mujeres como hombres, para tener acceso equitativo a la información, los recursos y servicios y para participar en las decisiones que afecta sus vidas y sus medios de vida.

Para iniciar una evaluación más detallada del ecosistema hay disponibles varias herramientas y abordajes diferentes. La IUCN (International Union for Conservation of Nature) ha desarrollado una [guía](#) útil para poder seleccionar la herramienta correcta para su objetivo. El proyecto La Adaptación basada en ecosistemas a través de la cooperación sur-sur tiene un [centro de conocimiento](#) que incluye estudios de caso, orientación y otros recursos, incluyendo una biblioteca organizada por tipo de ecosistema.

El [manual del usuario](#) para la [Herramienta de Planificación para la Adaptación, los Medios de Vida y Ecosistemas](#) (ALivE) desarrollada por el Instituto Internacional para Desarrollo Sostenible, IISD y el Programa Ambiental de las Naciones Unidas (UNEP), provee una visión general exhaustiva de abordajes basados en ecosistemas para la adaptación. Así mismo, este [artículo](#) incluye una útil discusión de lecciones que pueden informar sobre los abordajes integrados para la adaptación basados en la comunidad y en los ecosistemas.

El abordaje de paisaje complementa el basado en ecosistemas. Los abordajes de paisaje están guiados por [diez principios](#) que incluyen trabajar con múltiples actores y a múltiples niveles. Estos son similares a los [principios para los abordajes basados en ecosistemas](#). Es de interés indicar que la resiliencia es uno de los principios, reconociendo el rol de las características ecológicas, sociales e institucionales en la determinación de la resiliencia a nivel sistémico.

En alianza con Wetlands International, CARE ha desarrollado una útil [guía de orientación](#) sobre el abordaje de paisaje para reducir los riesgos de desastres. Los siete pasos delineados también son de relevancia para los procesos CVCA que tienen la finalidad de ver los impactos y vulnerabilidades al nivel del paisaje al identificar las opciones para la construcción de la adaptación y la resiliencia.

RECURSOS SOBRE GOBERNANZA INCLUSIVA

Para tener una mejor comprensión del contexto gubernamental, usted sin duda preferirá llevar a cabo un análisis más detallado. Este enlace de CARE - [Inclusive Governance Wiki](#) - provee una [visión general de diferentes abordajes para el análisis de contexto](#) así como enlaces útiles para el análisis de poder y de economía política. Para

accionar sobre este análisis, CARE ha desarrollado una [nota de orientación](#) sobre gobernanza inclusiva, la cual esboza su importancia, los cambios requeridos para alcanzarla y los abordajes fundamentales para que estos cambios ocurran.



B.

ORIENTACIÓN SOBRE EL PROCESO CVCA



Visión general del Proceso CVCA

Esta sección presenta una visión general del proceso CVCA. Hay siete pasos principales en el proceso, como se demuestra en la Figura 4. Los resultados (outputs) de cada paso también se presenta (en las cajas color naranja).

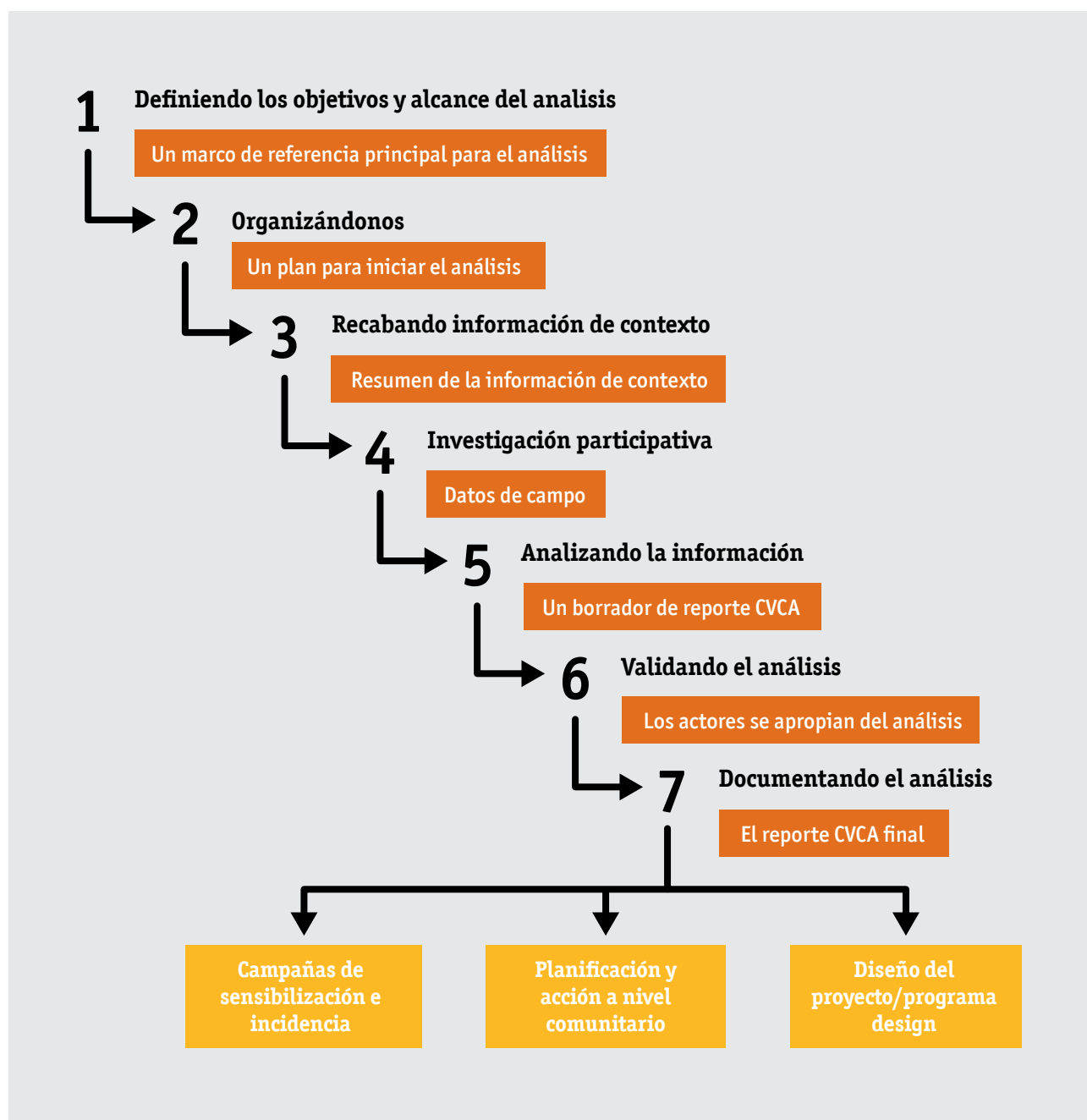


Figura 4: Pasos en el Proceso CVCA^{xxxviii}

Orientación paso a paso sobre el proceso CVCA



Esta sección provee orientación para iniciar los siete pasos del proceso CVCA. Aunque los pasos y semi-pasos se presentan en un orden lógico, esto no significa necesariamente que deben implementarse uno después del otro. En la práctica, algunos pasos pueden ocurrir concurrentemente y es posible que usted necesite retornar a los primeros pasos para refinar las cosas, mientras usted avanza en el proceso.

1 PASO 1: Definiendo los objetivos y alcance del análisis

Para dar inicio, usted definirá los objetivos y el alcance de su proceso CVCA particular. Esto le permitirá desarrollar un marco de referencia central para hacer el análisis.

Esclarezca el propósito del análisis

El primer paso es considerar la razón por la que usted ha decidido iniciar el proceso CVCA y cómo va a ser utilizado el análisis. Esto determinará el enfoque del análisis y cuán profundo será. Como se anotó en la presentación de este manual, el análisis puede utilizarse en varias formas diferentes, por los actores locales y/o por CARE o por otros actores externos que apoyan acciones a nivel comunitario. Hemos identificado tres formas principales en los que se puede utilizar el análisis:

1. Para la planificación a nivel comunitario y la acción:

Con frecuencia, el proceso CVCA representa un paso inicial para involucrar a los actores en un proceso de planificación de largo plazo y de implementación de acciones de adaptación. En este caso, los usuarios del análisis serán actores locales, incluyendo a mujeres y hombres en lo individual, organizaciones de base comunitaria, instituciones locales y autoridades de gobierno subnacionales, quienes integrarán las opciones de adaptación y las estrategias de apoyo en sus planes y en las actividades en proceso. Esta aplicación generalmente requiere un proceso más profundo, en el que se involucra a los miembros de la comunidad para definir el propósito del análisis, las preguntas que deben responderse y el proceso a seguir. Este enfoque también construye las capacidades de los actores para comprender y aplicar información relacionada al clima en su toma de decisiones, para mejorar la gestión del riesgo e incrementar la resiliencia a los shocks, estreses e incertidumbres. El asegurar la facilitación susceptible y la inclusión de los miembros de la comunidad que son más vulnerables, son crucialmente importantes en estos procesos.^{xxxix}

2. Para las campañas de sensibilización y de incidencia: El proceso CVCA puede desenterrar temas sistémicos que representan las causas subyacentes de la vulnerabilidad, así como retos que necesitan ser resueltos por actores externos a la comunidad, como políticas inconsistentes o poco útiles. También puede aportar evidencia de impactos climáticos locales y opciones de adaptación que pueden ser informativas para el desarrollo de políticas, incluyendo procesos nacionales de adaptación. En esta instancia, los usuarios del análisis pueden ser actores locales participando en campañas de sensibilización dirigidas al cambio de comportamiento o social, o bien organizaciones trabajando en representación de las comunidades para influir en decisiones de política a nivel nacional o internacional. Dependiendo del enfoque de los actores o la política específica que el proceso busque influenciar, esto podría requerir un abordaje más liviano que rápidamente pueda resaltar los temas clave o un análisis más profundo que indaga en las causas subyacentes de la vulnerabilidad al cambio climático.

3. Para el diseño de programas/proyectos: El proceso CVCA también se puede utilizar para informar a los procesos de diseño de proyectos/programas que serán implementados en comunidades meta de cierta región o paisaje. El análisis es obviamente relevante para las iniciativas que explícitamente se enfocan en la adaptación basada en la comunidad o en los ecosistemas y en la construcción de resiliencia. Sin embargo, también podría ser útil en el diseño de proyectos/programas en sectores sensibles al clima como la agricultura, la gestión del agua y de los recursos naturales. En este caso, el proceso generalmente es menos profundo, enfocándose en la identificación de los temas clave que debieran atenderse por el proyecto. Sin embargo, una vez el proyecto se empieza a implementar, podría haber una oportunidad para elaborar un análisis más profundo para atender uno u otro de los objetivos descritos arriba.

Estos objetivos diferentes no son mutuamente excluyentes, sin embargo, es mejor definir el propósito principal de su análisis para poder planificar e implementarlo tan eficientemente y tan efectivamente como sea posible.

EJEMPLOS PRÁCTICOS: ADAPTANDO EL PROCESO

En 2017, CARE y WWF lanzaron una iniciativa en la cuenca del río Gran Ruaha en Tanzania. Se realizó un rápido proceso CVCA para informar el proceso de diseño del proyecto. El corto período de tiempo requirió al equipo reducir el proceso para adecuarse al tiempo y los recursos disponibles, mientras que al mismo tiempo, respondía las preguntas clave que necesitaban respuesta. Las comunidades participantes del proceso fueron seleccionadas para incluir un equilibrio de comunidades de río arriba y río abajo, así como diferentes zonas geográficas de actuación, y al mismo tiempo, que representara a todas las principales estrategias de medios de vida, así como a las zonas agroecológicas. Más aun, tomando en consideración las limitaciones del tiempo, el equipo

seleccionó comunidades donde tanto CARE como WWF ya habían implementado proyectos previamente para poder facilitar el acceso. Discusiones de grupos focales con grupos separados de hombres y mujeres se desarrollaron usando cuatro herramientas: mapeo de riesgos, matriz de vulnerabilidad, una línea de tiempo histórica y un calendario estacional. Junto con una revisión de la literatura, se realizaron entrevistas con informantes clave a líderes del pueblo para complementar la información recaudada de los grupos focales. El informe CVCA destacó las limitaciones en la metodología, sin embargo, concluyó que los hallazgos proveían una base fuerte para el diseño de las actividades del proyecto, así como la participación continuada de las comunidades.



Decida el enfoque y la profundidad del análisis

Habiendo clarificado el propósito del proceso CVCA usted podrá tomar decisiones relacionadas al enfoque y profundidad del análisis. Aquí usted querrá considerar las preguntas siguientes:

- Alcance:
 - » ¿Qué información y análisis son necesarios para alcanzar el propósito definido?
 - » ¿Cuál es el período de tiempo para la aplicación del análisis? ¿Se aplicará en una iniciativa de corto plazo o va a informar a un proceso de largo plazo? El alcance del proceso CVCA debe ser hecho a la medida del calendario y la complejidad de su aplicación.
 - » ¿Cuál es la unidad de análisis? Esta podría ser una comunidad en lo individual o un grupo de comunidades que son parte de una unidad de gobernanza, ecosistema o paisaje (si el proceso involucra a múltiples comunidades usted necesitará considerar cómo agregar la información sin perder la especificidad local).
 - » ¿Quiénes son los actores (partes interesadas) que debieran estar involucrados en el proceso? Como mínimo usted necesitará consultar con los miembros de la comunidad, pero también querrá involucrar a los representantes de gobiernos locales u organizaciones de la sociedad civil, a entidades del sector privado y a instituciones de investigación. Mientras más actores participen, más tiempo requerirá la investigación.
- Recursos:
 - » ¿Cuánto tiempo tiene usted?
 - » ¿Qué recursos financieros están disponibles para el proceso? Aquí usted deberá considerar particularmente el nivel de esfuerzo requerido para iniciar la investigación participativa con relación al presupuesto disponible.
 - » ¿Qué recursos humanos están disponibles para el proceso? ¿Cuáles son las habilidades y capacidades existentes del equipo previsto? Esto incluye conocimiento del cambio climático y temas relacionados, así como la facilitación y habilidades de análisis.
 - » ¿Cuántos datos y cuánta información de contexto están disponibles ya relacionadas al área meta? Si ya se han llevado a cabo análisis participativos de vulnerabilidad y de capacidades, entonces usted deberá tomar lo más que pueda de esta información para no duplicar esfuerzos y no sobrecargar a los miembros de la comunidad, así como a otros actores.

2 PASO 2: Organizándose

En este paso usted elaborará un plan concreto para iniciar el análisis.

Reúna a su equipo

Cuando planifique un proceso CVCA, le será útil elegir a un equipo con habilidades diversas y el conocimiento que aborde los diferentes aspectos del proceso, especialmente investigación secundaria, investigación participativa, análisis y documentación. Es útil tener miembros del equipo que tengan conocimiento de:

- » Idiomas locales y de contextos, para asegurar que el análisis está basado en las realidades específicas de la comunidad meta.
- » Cambio climático, para facilitar la recopilación de la información disponible del clima y el análisis de los datos comunitarios con un lente climático.
- » Igualdad de género y diversidad, para asegurar una facilitación inclusiva y para hacer el análisis de género de la información recabada.
- » Ecosistemas, para facilitar la recopilación de información de ecosistemas y el análisis de los enlaces entre ecosistemas y los medios de vida.
- » Gobernanza, para fortalecer el análisis de las instituciones y políticas.

Las habilidades siguientes son críticas para lograr un proceso CVCA exitoso.

- » La pericia en la facilitación para asegurar una investigación participativa eficiente y efectiva.
- » Habilidades de investigación y análisis para apoyar una recopilación de información eficiente y efectiva, así como un análisis riguroso de la información.
- » Habilidades de comunicación y de redacción para asegurar la calidad en la documentación y la difusión del proceso y de los resultados.
- » Habilidades para administrar conflictos, para negociar conflictos que pudiesen surgir durante la investigación participativa y/o la validación del proceso.

Para el componente de investigación participativa, usted debe asegurarse de tener un equipo integrado por mujeres y hombres, así como de miembros mayores y más jóvenes y también a personas con diferentes orígenes étnicos, para facilitar una mayor participación inclusiva de la comunidad.



CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: TRABAJAR CON SOCIOS LOCALES

Para asegurar los puntos apropiados de entrada a las comunidades y para incrementar la confianza, los miembros del equipo involucrados en la investigación participativa deberán incluir a personas que son conocidas en la región, como ONG locales o representantes de organizaciones basadas en la comunidad. Usted

también querrá involucrar a las universidades locales para construir en base al conocimiento existente y fortalecer la recolección de datos y el análisis. Idealmente, los representantes del gobierno local también participarán en la investigación participativa, así como en el análisis.

Haga un mapa del proceso de investigación

Como cada proceso CVCA será diferente, usted necesitará considerar qué temas necesita investigar para lograr los objetivos de su análisis y decidir cuál es la mejor manera para recolectar la información relacionada. En la Tabla 2 se provee una visión general de los temas clave, los puntos clave a considerar para cada tema y las fuentes de información para los procesos participativos y secundarios de investigación. Hablando en líneas generales, todos los procesos CVCA deberían de buscar atender todos los temas clave, sin embargo, la profundidad, el nivel de los detalles y el tamaño de la desagregación pueden diferir (por favor vea la caja sobre desagregación en la página 30). Para más información sobre las herramientas participativas, ver la Tabla 3 bajo el Paso 4.

Dado que muchas de las herramientas de investigación participativa se pueden usar para responder múltiples preguntas, y múltiples preguntas se pueden responder con una sola herramienta, usted puede optar por aplicar una selección de las herramientas recomendadas si tiene poco tiempo o recursos. Si ya se dispone de mucha información

de contexto para la comunidad en cuestión, es posible que usted solo desee utilizar un par de herramientas para validar esta información y garantizar que sea con miras al futuro y que incorpore la mejor información climática disponible. Por otro lado, si tiene disponibles el tiempo y los recursos, usted podría incluir herramientas participativas adicionales que le permitan recopilar información más detallada sobre temas específicos.

La clave aquí es elaborar un plan claro que describa los temas a explorar, las fuentes secundarias de información que se consultarán y cómo se aplicarán las herramientas de investigación participativa, en términos de la cantidad de grupos focales y la forma en que se integrarán. También deberá considerar la accesibilidad y el calendario para la investigación participativa, tomando en cuenta la disponibilidad y la movilidad de hombres y mujeres, las actividades estacionales y los eventos comunitarios importantes. De serle posible, puede ser útil escalonar el calendario de las discusiones de los grupos focales para no colocar una carga indebida en los miembros de la comunidad.

Tabla 2: Fuentes de información para explorar los temas clave

Tema Clave	Puntos clave a considerar	Fuente(s) de información	
		Investigación secundaria	Herramientas de investigación participativa
Contexto Climático	Eventos climáticos extremos afectando a la comunidad Cambios observados en el clima y en los patrones estacionales Cambios observados en la temperatura, precipitación pluvial y eventos extremos climáticos. Cambios proyectados en la temperatura, precipitación pluvial y eventos extremos climáticos.	Reportes de cambio climático Datos del clima (localizados al grado que estén disponibles) Reportes o evaluaciones de actores humanitarios/ reducción de riesgos de desastres	Mapa de riesgos Matriz de vulnerabilidad Línea de tiempo histórica Calendario estacional
Contexto de Medios de vida	Estrategias de medios de vida primarias y secundarias Bienes más importantes requeridos para las diferentes estrategias de medios de vida Bienes de medios de vida afectados por la escasez y sus causas Oportunidades para la diversificación de medios de vida	Datos demográficos Evaluaciones de medios de vida efectuados por el gobierno o por ONG Líneas de base o evaluaciones para proyectos de medios de vida Cadenas de valor / estudios de mercado	Matriz de vulnerabilidad Calendario estacional Reloj diario
Impactos climáticos	Impacto de shocks, estreses e incertidumbres en: » Medios de vida de las personas » Bienes de hogares y/o de comunidades » Ecosistemas y recursos naturales Acceso a servicios	Cambio climático y evaluaciones de riesgo de desastres Cambio climático y evaluaciones de vulnerabilidad para sectores relevantes Evaluaciones durante y post-desastres	Cadenas de impacto
Respuestas³ actuales a los riesgos climáticos⁴	Respuestas a riesgos climáticos de parte de: » Diferentes grupos sociales o adinerados » Personas con diferentes estrategias de medios de vida Estrategias empleadas para proteger bienes de los hogares y/ o de las comunidades de los riesgos climáticos Acceso a información climática para la toma de decisiones	Cambio climático y evaluaciones de riesgo de desastres Evaluaciones durante y post-desastres.	Línea de tiempo histórica Calendario estacional Reloj diario

Sigue leyendo

³ En este manual definimos “respondiendo” a los riesgos al cambio climático como anticipando el riesgo, absorbiendo sus impactos y/o adaptándose a los riesgos cambiantes a través del tiempo.

⁴ Cuando nos referimos a “riesgos climáticos,” se incluye shocks relacionados al clima así como estreses e incertidumbres.

Tabla 2: Fuentes de información para explorar los temas clave

Tema Clave	Puntos clave a considerar	Fuente(s) de información	
		Investigación secundaria	Herramientas de investigación participativa
Estrategias comunitarias para incrementar la resiliencia climática	Identificadas por la comunidad: » Ajustes a las estrategias de medios de vida para hacerlas más resilientes al clima » Nuevas estrategias de medios de vida que les gustaría explorar a las personas » Estrategias para proteger los bienes de los riesgos climáticos » Cambios en la división del trabajo de los hogares y en el poder en la toma de decisiones » Información necesitada	N/A	Opciones de adaptación
Contexto de Género	División de roles y de responsabilidades en el hogar Poder de toma de decisiones entre mujeres y hombres Acceso al control de bienes de medios de vida (durante períodos normales y durante crisis)	Evaluación de medios de vida elaborados por el gobierno u ONG Líneas de base o evaluaciones para proyectos de medios de vida	Reloj diario Toma de decisiones en el hogar haciendo una clasificación de tareas apilándolas en grupos similares
Contexto de Ecosistema	Servicios de ecosistemas que son importantes para los medios de vida y la resiliencia. Cambios en servicios de ecosistemas (a lo largo del tiempo y en diferentes lugares) Generadores de degradación de ecosistemas	Evaluación de ecosistemas Mapas satelitales	Mapa de riesgos Matriz de Vulnerabilidad
Contexto de Gobernanza	Instituciones relevantes Acceso a servicios Barreras en las políticas y oportunidades para medios de vida resilientes al clima	Información estadística sobre acceso a servicios, etc. Documentos de políticas gubernamentales	Diagrama de Venn

Acordar roles y responsabilidades.

Habiendo reunido al equipo y elaborado un plan para el proceso CVCA, puede acordar las funciones y responsabilidades de los diferentes miembros del equipo. Un elemento clave de este proceso es desarrollar una visión común para el proceso CVCA. Para que el proceso sea efectivo, todos los miembros del equipo deben comprender por qué se realiza el análisis y cómo se utilizará. A menudo,

algunos miembros del equipo estarán más involucrados en las actividades a nivel comunitario, mientras que otros se centrarán en la investigación secundaria, el análisis y la documentación. Cuando este sea el caso, es importante involucrar al menos a un par de miembros del equipo en ambas tareas para garantizar que los vínculos con el análisis central estén claros y que los resultados a nivel de campo se interpreten adecuadamente.



CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: LA DESAGREGACIÓN

El proceso CVCA reconoce que las comunidades no son homogéneas y que los impactos del cambio climático afectan a las personas de manera diferente, según sus circunstancias específicas. Como tal, es altamente recomendable que los grupos focales estén organizados de tal manera que los miembros compartan características particulares. Esto permite desagregar la información recopilada de acuerdo con estas características. Al seleccionar grupos focales, tenga en cuenta la historia de la comunidad o el grupo, los conflictos pasados o presentes y las dinámicas de poder, ya que pueden afectar el funcionamiento del diálogo.

La cantidad de grupos focales que puede involucrar en las discusiones dependerá inevitablemente del tiempo y los recursos disponibles para el análisis. Como mínimo, recomendamos mantener grupos focales separados para mujeres y hombres para permitir la recopilación de información específica relacionada al género. Esto puede ayudar a crear un espacio seguro para la discusión, especialmente en contextos donde las normas sociales dificultan las conversaciones abiertas e inclusivas en grupos mixtos. Asimismo, hay otras características que pueden influir en la capacidad de resiliencia de las personas, incluyendo la edad, la discapacidad, la condición social y la riqueza. Además, los problemas de desigualdad de género se entrecruzan con otras formas de opresión basadas en la religión, el origen étnico, la clase y la orientación sexual, entre otros. Estos factores también pueden tener implicaciones para la resiliencia. Por lo tanto, si hay suficientes facilitadores disponibles, se puede

dividir aún más a los grupos de hombres y de mujeres en función de otras características.

El enfoque apropiado para la desagregación dependerá del contexto local. Por ejemplo, las comunidades afectadas por conflictos pueden necesitar grupos específicos para personas desplazadas internamente o refugiados. También puede depender del propósito que tiene el proceso CVCA. Por ejemplo, si el análisis se realiza para informar una iniciativa centrada en los jóvenes, es posible que deba mantener discusiones con diferentes grupos de edad. En cualquier caso, puede ser útil tener sesiones simultáneas en la misma comunidad para permitir que los participantes de diferentes grupos hablen libremente sin preocuparse de que otros grupos los escuchen. El uso de herramientas como el análisis del bienestar puede ayudar a determinar cuáles grupos focales deben incluirse en el proceso e informar acerca de su análisis de vulnerabilidad diferenciado.

Habiendo recopilado datos de diferentes grupos, es importante mantener la desagregación a lo largo del análisis. Esto facilita el análisis de género (consulte el Paso 5 para obtener más detalles), la evaluación de las causas subyacentes de la vulnerabilidad al cambio climático y la identificación de necesidades y prioridades específicas de grupos particulares dentro de la comunidad. La recopilación de información desagregada es solo el primer paso. Lo que importa es la forma en que se usa esta información para analizar las diferencias e identificar barreras específicas y oportunidades de resiliencia.

3 PASO 3: Recolectando información de contexto

En este paso, usted recopilará información de antecedentes de fuentes secundarias para complementar la información recopilada de las partes interesadas a través de la investigación participativa.

Revise y sintetice la información climática disponible para el área meta

Para facilitar de manera efectiva las discusiones sobre el cambio climático y temas relacionados, es de vital importancia que usted tenga una comprensión sólida de la información climática disponible para el área meta.

Reúna cualquier información secundaria adicional que necesite

Además de la información climática, puede haber otra información secundaria disponible que lo ayudará a emprender la investigación participativa proporcionándole información sobre el contexto de la comunidad. Además, las fuentes secundarias de información pueden complementar la información recopilada entre los miembros de la comunidad para ayudarlo a responder las preguntas de orientación. Consulte la Tabla 2 para conocer las posibles fuentes de información para este propósito. Las fuentes secundarias son particularmente importantes para la información de contexto relacionada al género, ecosistemas y gobernanza, ya que las herramientas participativas no necesariamente cubrirán todos los temas relevantes. Adicionalmente, las perspectivas de la comunidad solo proporcionan una parte de la historia. Es importante triangular la información recopilada de los miembros de la comunidad con información de otras fuentes, incluyendo al gobierno, las instituciones de investigación y otros actores locales que tienen conocimiento sobre el área.



EJEMPLOS PRÁCTICOS: INVOLUCRAR A MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EN EL PROCESO CVCA

En la segunda fase del proyecto *Donde cae la lluvia* - Where the Rain Falls - en Tailandia, CARE seleccionó a mujeres y hombres de comunidades involucradas en la primera fase para actuar como facilitadores de CBA (ABC) en nuevas comunidades. Después de recibir capacitación inicial y orientación sobre las herramientas participativas, incluyendo el proceso CVCA, tomaron la iniciativa de implementarlas con las comunidades, con el apoyo de CARE. A lo largo del proyecto, el papel de los facilitadores resultó ser fundamental para ganar la confianza de los miembros de la comunidad y darles un sentido de apropiación del proceso. Debido a que los facilitadores eran miembros de la comunidad, con un profundo conocimiento de los problemas locales, pudieron salvar algunas de las brechas sociales, culturales y lingüísticas entre las comunidades y el personal de CARE. “Al principio, algunos facilitadores sintieron que podrían no tener la legitimidad para guiar a otras comunidades, pero cuando comenzaron a recibir reconocimiento y aliento de sus compañeros, se sintieron cada vez más motivados y comprometidos”, dice Sarinthip Promrit, gerente del proyecto *Donde cae la lluvia*. Con mayor confianza y habilidades, se espera que estos facilitadores continúen apoyando a sus comunidades en la planificación para la adaptación al cambio climático.



FUENTES DE INFORMACIÓN CLIMÁTICA CIENTÍFICA

Para información sobre el cambio climático a nivel global el IPCC es la fuente más confiable, ya que provee reportes de evaluación en lapsos de pocos años. Los reportes de impacto, adaptación y vulnerabilidad también incluyen capítulos regionales, los cuales pueden ser útiles para obtener una visión más amplia de las observaciones y proyecciones del cambio climático en su región.

Las Comunicaciones Nacionales de la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático - generalmente presenta resúmenes útiles sobre información climática basada en la mejor ciencia disponible a nivel nacional

Perfiles de país que resumen la información climática han sido desarrollados por organizaciones internacionales tales como el Banco Mundial y la Organización Mundial de la Salud.

Usted también debería contactar a los científicos del clima y a las autoridades correspondientes en su país ya que muchas naciones hacen esfuerzos para reducir las proyecciones del clima y usted podría tener acceso a información al nivel subnacional a través de estas fuentes.

Mapear a los actores institucionales y hablar con informantes clave

Las instituciones, tanto formales como informales, desempeñan un papel fundamental en el apoyo y/o a la restricción de la resiliencia climática de las personas y, por lo tanto, son actores importantes en el proceso CVCA. Para comprender mejor cuáles instituciones deberían participar en el proceso, un ejercicio de mapeo institucional inicial es útil (tenga en cuenta que hará un ejercicio de mapeo institucional más profundo con grupos focales más adelante en el proceso).

Esto implica la consideración de las siguientes preguntas:

- » ¿Qué organizaciones (gubernamentales, no gubernamentales y de base comunitaria) están involucradas en el abordaje de temas clave y en los problemas relacionados con el cambio climático en el área objetivo?
- » ¿Qué es lo que hacen?
- » ¿Cuáles son sus planes a largo plazo para trabajar en el área?
- » ¿Cuál es el nivel de influencia de la institución sobre la planificación y la implementación de la adaptación?

El ejercicio de mapeo ayuda a identificar a las instituciones que usted querría invitar a ser parte del proceso CVCA. También puede ayudar a seleccionar informantes clave, que pueden proporcionar información útil sobre el contexto local. Los temas de poder a lo interno y entre las comunidades y otras partes interesadas también pueden surgir a través de las entrevistas con actores clave. Es posible que usted quiera darles la oportunidad de permanecer en el anonimato, ya que esto les permitirá hablar más libremente. Los informantes clave a nivel comunitario pueden incluir a los líderes locales, incluyendo a los jefes, alcaldes y representantes electos; también a representantes de organizaciones basadas en la comunidad, tales como grupos de agricultores, grupos de mujeres y grupos de ahorro y crédito; a los representantes de ONG que trabajan en la comunidad objetivo e instituciones académicas/de investigación que realizan investigaciones en el área objetivo.

Una vez que haya recopilado la información de contexto y haya hablado con informantes clave, debe revisar el plan para la investigación participativa y hacer ajustes si es necesario.

EJEMPLOS PRÁCTICOS: USANDO EL PROCESO CVCA EN UN CONTEXTO URBANO

En Vietnam, el Instituto de Transición Social y Ambiental – Institute for Social and Environmental Transition – está trabajando con CARE para promover un enfoque integrado de cuencas hidrográficas para reducir los daños causados por las inundaciones y la escasez de agua en el área de la cuenca del río Vu Gia-Thu Bon, donde se han observado cambios en las tendencias de sequías e inundaciones en los últimos 10 años. El proceso CVCA en este caso incluyó comunidades rurales y urbanas a lo largo del río y se complementó con el mapeo geoespacial y el modelado hidráulico. La investigación participativa, realizada con grupos de mujeres y hombres en las comunidades más afectadas, tuvo como objetivo comprender cómo están cambiando los riesgos de inundaciones y de sequías, así como sus causas, teniendo en cuenta el cambio climático,

así como el desarrollo reciente de la infraestructura hidroeléctrica y de transporte en la zona. Las herramientas se adaptaron para este propósito, por ejemplo, el mapa de riesgos exploró el área alrededor a la comunidad para facilitar la discusión de las causas de las inundaciones. La evidencia generada a través de estos diálogos ha conducido a acciones concretas. Por ejemplo, las empresas que administran los reservorios reubicaron los altavoces de advertencia para estar más cerca de las áreas propensas a las inundaciones en lugar de tenerlos en el centro de la comunidad y han mejorado el sistema de alerta temprana por SMS. Además, organizaron ensayos para eventos de inundación que involucraban a los aldeanos de las comunidades afectadas.



4 PASO 4: Investigación participativa

Este paso es la esencia del proceso CVCA, es cuando los facilitadores pueden involucrar a los miembros de la comunidad en el diálogo para conocer sus experiencias y obtener sus perspectivas sobre el cambio climático y sus impactos en su comunidad.

Reúnase con líderes comunitarios

Si usted aún no está trabajando en la comunidad, es apropiado reunirse con los líderes de la comunidad para explicar el propósito de la investigación participativa y obtener su permiso para trabajar en la comunidad. Durante esta reunión, usted debe revisar el plan para la investigación participativa y aclarar los objetivos, el tiempo que necesitará y dónde se llevarán a cabo las discusiones (asegurándose de que este sea un lugar apropiado, accesible y cómodo para las mujeres u otros miembros de la comunidad con menor disposición a moverse). Usted también podría solicitar la ayuda de los líderes comunitarios para comunicar información sobre las discusiones en los grupos focales a los que participarán en los mismos y también para presentar a los facilitadores a los miembros de la comunidad.

Capacite a los facilitadores

Los facilitadores de las discusiones de los grupos focales son miembros cruciales del equipo, ya que son los que interactúan con los miembros de la comunidad, guiando las discusiones y comprendiendo sus perspectivas. Por lo tanto, los facilitadores deben tener una comprensión sólida de los objetivos y del proceso para hacer el análisis, así como las habilidades para facilitar las herramientas

específicas. Deberán poder trabajar en los dialectos locales y tener experiencia facilitando procesos participativos. La capacitación de los facilitadores en las diferentes herramientas que se utilizarán es un paso clave para garantizar un proceso de calidad. Esta capacitación debe cubrir las herramientas detalladamente, e idealmente involucrar sesiones prácticas para facilitar las discusiones. Los facilitadores deben recibir una descripción básica de los conceptos de cambio climático y la información climática disponible para que estén preparados para guiar las discusiones hacia esta área. Durante la capacitación también se debe acordar cómo se describirán los conceptos como riesgos, recursos de medios de vida y demás en los idiomas locales para garantizar la coherencia en las explicaciones que se darán.

Iniciar los grupos focales utilizando las guías de campo

Para tener una mejor comprensión de las realidades que han vivido en la comunidad que usted está analizando, llevará a cabo discusiones de grupos focales utilizando las herramientas participativas. Estas herramientas le permiten estructurar la discusión de una manera práctica, para promover el diálogo y el consenso entre los miembros de la comunidad. Las herramientas recomendadas y su propósito se presentan en la Tabla 3. Las guías de campo en la Sección C proporcionan una orientación paso a paso para facilitar las discusiones de los grupos focales. Es posible que no use todas las guías de campo enumeradas aquí, las herramientas específicas utilizadas y los temas que enfoque dependerán del plan que usted desarrolló en el Paso 2. Además, usted deberá adaptar el diálogo al contexto particular y a los objetivos del análisis.

RECURSOS SOBRE LA FACILITACIÓN COMUNITARIA

Aún cuando en este manual se provee una guía rápida con consejos para la facilitación en la sección Herramientas CVCA, usted querrá buscar nuestros recursos adicionales para facilitar la capacitación de los facilitadores. La Caja de Herramientas Comunitaria - [Community Tool Box](#) - incluye una bonita visión general relacionada al Desarrollo de Habilidades de Facilitación - [Developing Facilitation](#)

[Skills](#) - mientras que estos lineamientos - [guidelines](#) - del Centro Internacional para Desarrollo Integrado de las Montañas (International Centre for Integrated Mountain Development) incluye una lista de revisión - [checklist](#) - para garantizar que usted está abordando de forma adecuada las consideraciones sobre género en su enfoque de facilitación.



Tabla 3: Las herramientas participativas

Guía de campo #	Nombre de la herramienta	Propósito de la herramienta
1	Mapa de riesgos	El Mapa de riesgo le provee una presentación a la comunidad, sus alrededores y los riesgos que le afectan. Identifica las estrategias clave de los medios de vida, los recursos que requieren y donde se practican.
2	Línea de tiempo histórica	La Línea de tiempo histórica provee una visión general de los eventos importantes en la comunidad. Facilita el análisis de las tendencias de riesgo y de los cambios basados en las percepciones de las comunidades.
3	Calendario estacional	El Calendario estacional identifica actividades importantes de medios de vida a lo largo del año y provee una base para discutir cambios estacionales observados por las comunidades.
4	Reloj diario	El Reloj diario explora las diferencias de género en las tareas cotidianas, proveyendo perspectivas en los roles y las responsabilidades específicas del género.
5	Toma de decisiones en el hogar - Clasificación de tareas apiladas	El ejercicio de clasificación de las tareas apiladas explica las diferencias de género en el poder para la toma de decisiones en el hogar. Promueve la discusión sobre el valor de tomar decisiones de forma conjunta.
6	Cadenas de impacto	Las Cadenas de impacto facilitan la evaluación de los impactos directos e indirectos de los riesgos a los medios de vida, proveyendo una base para discutir la forma en que las personas están respondiendo a los impactos actualmente.
7	Matriz de vulnerabilidades	La Matriz de vulnerabilidades identifica los bienes prioritarios de los medios de vida y los riesgos, ambos relacionados al clima y otros. También evalúa el grado de impacto que los riesgos tienen en los bienes de los medios de vida.
8	Diagrama de Venn	El Diagrama de Venn identifica las instituciones que interactúan con los miembros de la comunidad y los servicios que proveen.
9	Opciones de adaptación	Las Opciones de adaptación identifican opciones para la adaptación y resiliencia construyendo y evaluando las oportunidades y las barreras para colocarlas en su lugar.

Recopile datos de campo e información secundaria para responder a las preguntas orientadoras para la recopilación de información

Antes de pasar al análisis, debe recopilar la información que ha reunido a través de la investigación participativa y secundaria para responder las preguntas de orientación para la recopilación de información. Consulte la Tabla 2 para recordarse qué información se recopiló a través de las diversas herramientas participativas, teniendo en cuenta

que responder una sola pregunta puede implicar ver los resultados de varias herramientas. La clave aquí es hacer una referencia cruzada de la información recopilada a través de la investigación secundaria con la información que ha reunido de los miembros de la comunidad y reunir datos sobre diferentes temas para responder a las preguntas de la manera más completa posible. Recuerde mantener la desagregación de la información de los diferentes grupos focales, ya que esto será importante para el análisis.

CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: COMUNICANDO EL CAMBIO CLIMÁTICO^{XL}

Comunicar el cambio climático al nivel de la comunidad requiere una facilitación experta para asegurar que las comunidades comprendan y que no se van a desanimar o sentirse impotentes por la información. Los principios interconectados que se presentan a continuación deberán tenerse en mente al impulsar la conciencia comunitaria relacionada a los temas del cambio climático:

- » *Valore el conocimiento de la comunidad.* Es importante iniciar la conversación acerca del cambio climático estimulando a los miembros de la comunidad a compartir sus propias experiencias y conocimiento. Esto le facilitará a usted a presentar los conceptos nuevos y la información de una manera en que valora su conocimiento previo y que está vinculado a sus propias vidas y a sus necesidades y prioridades inmediatas.
- » *Asista preparado.* En línea con los pasos del proceso CVCA, asegúrese que usted ha revisado y comprendido la información climática científica disponible para el área antes de facilitar cualquier discusión de grupos focales y poder llevar sus conocimientos a las discusiones.
- » *Enlace el conocimiento comunitario a la información científica.* En términos generales, los miembros de la comunidad ya están conscientes que algo está cambiando en su ambiente y/o con el clima. En los diálogos con las comunidades sobre cambio climático, es importante enlazar su conocimiento a la información climática. Esto valida su conocimiento y les facilita comprender el valor de la información científica, así

como cubrir potencialmente los vacíos en información a nivel local relacionada a los cambios del clima.

- » *Sea honesto sobre lo que desconoce.* Los miembros de la comunidad puede que tengan muchas preguntas relacionadas al cambio climático, adaptación y resiliencia. Si ellos hacen una pregunta que no se puede responder, sea honesto y bríndeles cualquier información relevante que pueda, siempre dentro de los datos relacionados al cambio climático. Si le hacen una pregunta que se puede responder, pero usted carece de la información, responda valorando la pregunta, explique que no la puede responder e infórmeles que volverá con la respuesta y/o los enlazará con alguien que puede proveerles esa información. Asegúrese que proveerá seguimiento a este tema.
- » *Sea empoderador y orientado a la acción.* Cuando los miembros de la comunidad se enfrentan al conocimiento de que es probable que ocurran amenazas climáticas con más frecuencia y que los patrones climáticos serán cada vez más inciertos, pueden sentirse abrumados o desanimados. Es de vital importancia seguir la conversación sobre el cambio climático y las proyecciones del futuro con una discusión sobre la acción, ya sea centrándose en las acciones que ya están tomando o las acciones que se podrían tomar. El objetivo es capacitar a las comunidades con la información y el conocimiento para que puedan abordar el desafío creciente y cambiante del cambio climático.



5 PASO 5: Analizando la información

En este paso usted analizará la información que ha recopilado para responder las preguntas que orientan el análisis.

En este paso, usted analizará la información que ha recopilado para responder las preguntas orientadoras del análisis (tablas 4 a 7), las cuales le proveen un marco de referencia para analizar los diferentes temas. Las tablas resaltan cuál información debe tener en cuenta al responder las preguntas y proporcionan orientación para realizar el análisis. Para cada uno de los temas clave, se incluyen preguntas específicas para centrarse en los temas transversales. Estos están indicados por color: **igualdad de género**; **ecosistemas y gobernanza inclusiva**. A lo largo del análisis, es esencial que usted tome en cuenta las diferencias entre los miembros de la comunidad, en términos de género, pero también con otras características, como la edad, el origen étnico, la discapacidad y la riqueza, entre otros factores. Las referencias a “personas diferentes” en las preguntas orientadoras están diseñadas para recordarle que reflexione sobre estas diferencias.

Para comenzar, usted analizará los problemas relacionados con la vulnerabilidad al cambio climático en la comunidad objetivo, como se describe en la Tabla 4. Esto proporciona una base para los temas clave que siguen.

CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: ANÁLISIS DE GÉNERO

La recolección de información en forma separada de grupos focales de hombres y mujeres facilita el análisis de género, y puede definirse como “el intento sistemático para identificar temas clave que contribuyen a las desigualdades de género.”^{xli} El Marco de referencia de buenas prácticas para el análisis de género de CARE - CARE’s good practice framework for gender analysis – identifica ocho áreas centrales para investigar:^{xlii}

1. División sexual/de género del trabajo
2. La toma de decisiones en el hogar
3. Control de los bienes productivos
4. Acceso a espacios públicos y a los servicios
5. Reclamo de los derechos y participación significativa en la toma de decisiones públicas
6. Control sobre nuestro cuerpo
7. La violencia y la justicia reparadora
8. Aspiraciones para uno mismo

Las preguntas orientadoras relacionadas a la igualdad de género en las secciones que siguen proveen una orientación básica para abordar el análisis de género de los datos del CVCA, con un enfoque primordial en las primeras cuatro áreas de la investigación.



Tabla 4: Preguntas de orientación para el análisis de los riesgos y cambios climáticos

Preguntas clave	Información para tomar en cuenta	Notas sobre el análisis
<p>¿Cuáles son los riesgos más importantes que afectan a la comunidad?</p> <p>¿Cómo podría esto cambiar en el futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Eventos climáticos extremos afectando la comunidad » Cambios observados en el clima y los patrones estacionales » Cambios observados en la temperatura, precipitación pluvial y eventos climáticos extremos » Cambios proyectados en la temperatura, precipitación pluvial y eventos climáticos extremos 	<p>Para analizar cuáles son los riesgos climáticos más importantes, busque temas que surgen con frecuencia a través de las discusiones de los diferentes grupos focales, así como los que han ocasionado desastres en el pasado reciente. También es importante evaluar las percepciones de la comunidad en torno a los riesgos climáticos y la forma en que las cosas están cambiando y combine esto con la información climática científica para determinar la forma en que los riesgos van a cambiar en el futuro.</p> <p>Al determinar cuáles riesgos son los más importantes, usted debe considerar la posibilidad de que un riesgo en particular o cambio ocurrirá (tomar en cuenta las proyecciones del cambio climático) así como los impactos potenciales (ver abajo).^{xliii} Tenga presente que los riesgos climáticos más importantes pueden ser diferentes para diferentes medios de vida o para grupos sociales en la comunidad.</p>
<p>¿Qué otros shocks, estreses e incertidumbres pueden afectar a la comunidad en el futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Identificados los riesgos naturales que no están relacionados al clima » Conflictos existentes o potenciales o crisis políticas » Shocks de salud 	<p>El cambio climático interactúa con otros retos para exacerbar la vulnerabilidad. Aquí usted querrá considerar otros temas que han surgido en la investigación secundaria o en los diálogos comunitarios que podrían presentar riesgos adicionales a la comunidad entera o a grupos particulares y analice como afectarán los esfuerzos para construir la resiliencia climática.</p>
<p>¿Cómo afectan a la comunidad los riesgos climáticos y los cambios?</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Impactos de shocks relacionados al clima, estreses e incertidumbres. 	<p>Considere cuáles aspectos de la vida de los miembros de la comunidad se ven afectados por los riesgos y cambios climáticos. Esto puede incluir impactos en los medios de vida, por ejemplo, a través de la escasez de recursos o daños a los bienes. También debe considerar cómo las personas están respondiendo a los riesgos climáticos y las posibles implicaciones para la resiliencia en el futuro. Los impactos también pueden incluir menos problemas tangibles, en términos de estrés y mayor conflicto dentro de los hogares o entre comunidades. También querrá considerar las preguntas de temas transversales que están a continuación, para obtener una imagen más completa de cómo los riesgos climáticos están afectando a la comunidad.</p>
<p>¿Cuáles miembros de la comunidad están más afectado por los riesgos climáticos y los cambios?</p> <p>¿Por qué?</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Impactos de shocks, estreses e incertidumbres relacionados al clima, » Efectividad y sostenibilidad de las estrategias de respuesta a riesgos climáticos 	<p>Los riesgos climáticos y los cambios afectarán a los diferentes miembros de la comunidad de forma diferente. Aquí usted evaluará los impactos específicos de shocks, estreses e incertidumbres relacionados al clima sobre las personas e identificará a los que están más afectados. Sea tan específico como pueda, examine cada uno de los riesgos climáticos priorizados y los cambios de forma individual y evalúe cual grupo social o de medios de vida está más afectado y por qué es así, tomando en cuenta temas como la edad, discapacidad y etnicidad que puedan influenciar la vulnerabilidad, junto con el género (referirse a las cuestiones transversales abajo).</p>

Tabla 4: Preguntas de orientación para el análisis de los riesgos y cambios climáticos

Preguntas clave	Información para tomar en cuenta	Notas sobre el análisis
<p>¿Qué impactos específicos tienen sobre las mujeres los riesgos y cambios climáticos?</p> <p>¿Y sobre los hombres?</p> <p>¿Cómo responden de forma diferenciada a los riesgos climáticos las mujeres y los hombres?</p>	<p>» Información desagregada por sexo sobre los impactos de shocks, estreses e incertidumbres climáticas.</p> <p>» Información desagregada por sexo sobre estrategias de respuesta.</p>	<p>Los impactos pueden diferir según los roles y responsabilidades basadas en el género, y esto debe tenerse en cuenta al identificar las opciones de adaptación y creación de resiliencia si se trata de atender las necesidades de todos los miembros de la comunidad. Revise los resultados de las diferentes discusiones de los grupos focales y analice las diferencias, extrayendo cualquier impacto que sea específico para los grupos femeninos o masculinos. Además, tenga en cuenta las dimensiones de género de las estrategias de respuesta identificadas, identificando cualquiera que sea específica para mujeres u hombres. Reflexione sobre el por qué este es el caso.</p>
<p>¿Cómo afectan los riesgos y cambios climáticos a los ecosistemas y a los recursos naturales?</p>	<p>» Impactos de shocks relacionados con el clima, estreses e incertidumbres sobre los ecosistemas y los recursos naturales</p> <p>» Cambios en los servicios ecosistémicos.</p> <p>» Generadores de la degradación del ecosistema.</p>	<p>Los impactos del cambio climático a menudo se exhiben en cambios en la calidad y disponibilidad de los servicios de los ecosistemas, a menudo exacerbando la degradación causada por actividades humanas insostenibles. Por lo tanto, es importante tener en cuenta estos impactos y sus implicaciones en la capacidad de las personas para satisfacer sus necesidades básicas y mantener sus medios de vida.</p>
<p>¿Cómo afectan los riesgos y cambios climáticos a la gobernanza?</p>	<p>» Impactos de shocks relacionados con las instituciones y el acceso a los servicios</p>	<p>Aquí usted debe considerar cómo los riesgos y cambios climáticos pueden afectar las interacciones de las personas con las instituciones, incluyendo a los proveedores de servicios, así como la forma en que las instituciones mismas pueden verse afectadas.</p>

Next, you will consider the climate-resilience capacities that already exist in the community, in terms of their ability to anticipate risks, absorb climate-related shocks and adapt to changes in climate. Table 5 provides the guiding questions for this component of the analysis.

Tabla 5: Preguntas orientadoras para el análisis de las capacidades de resiliencia existentes

Preguntas clave	Información para tomar en cuenta	Notas sobre el análisis
¿Qué factores habilitan a diferentes personas a responder a los riesgos climáticos?	<ul style="list-style-type: none"> » Estrategias de medios de vida primarias y secundarias » Estrategias de respuesta a los riesgos climáticos para diferentes grupos sociales o adinerados » Bienes de medios de vida importantes » Información, conocimiento y capacidades » Acceso y control sobre bienes de medios de vida, incluyendo los recursos naturales » Acceso a información y servicios 	<p>Revise las estrategias de medios de vida primarias y secundarias, así como las estrategias para responder a los riesgos climáticos que son efectivas y sostenibles, actualmente y en el futuro. Considere qué es lo que ha habilitado a las personas emplear esas estrategias.</p> <p>NB: La identificación de los factores habilitadores le ayudará a identificar acciones para fortalecerlos o llevarlos a la práctica para las personas que actualmente no tienen estas ventajas. Ver Tabla 7.</p>
<p>¿Cuáles respuestas actuales son efectivas y sostenibles?^{xliv}</p> <p>¿Permanecerán efectivas con relación a los riesgos climáticos cambiantes? ¿Serán sostenibles en el futuro?</p>	<ul style="list-style-type: none"> » Estrategias de respuesta a los riesgos climáticos y a las percepciones comunitarias de su efectividad 	<p>Aquí usted debe ver las estrategias de respuesta que personas diferentes están empleando actualmente y evaluar su efectividad y sostenibilidad. Para aquellas que son efectivas y sostenibles en relación con los riesgos actuales, considere si seguirán siéndolo frente a los cambios climáticos proyectados.</p>
¿En dónde se encuentran las oportunidades emergentes para la adaptación y la construcción de la resiliencia en la comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> » Oportunidades para la diversificación de los medios de vida para construir la resiliencia » Inversiones en programas y servicios que apoyan medios de vida resilientes al clima » Facilitar políticas 	<p>Apoyar la resiliencia climática no trata únicamente de enfrentar los desafíos, también implica capitalizar oportunidades. Aquí tendrá que identificar las políticas, programas, servicios y actores que están disponibles para las comunidades para facilitar la adaptación y la creación de resiliencia. También querrá considerar las políticas que se están actualizando o desarrollando para integrar el cambio climático, ya que pueden crear oportunidades para construir la resiliencia de la comunidad.</p>
¿Qué capacidades específicas tienen las mujeres y los hombres que les facilita responder a riesgos climáticos?	<ul style="list-style-type: none"> » Información desagregada por sexo sobre estrategias de respuesta. » Diferencias de género en el poder de toma de decisiones y en el acceso / control sobre los bienes de los medios de vida » Diferencias de género en el acceso a la información y los servicios. 	<p>La desigualdad de género influye en la capacidad de resiliencia de las personas, generando diferencias en la capacidad de las mujeres y los hombres para responder a los riesgos climáticos. Aquí usted debe considerar las diferentes formas en que las mujeres y los hombres están respondiendo a los riesgos climáticos y lo que esto le dice acerca de sus respectivas capacidades de resiliencia. También debe considerar cómo las diferencias de género en el poder de toma de decisiones y el acceso a la información y los servicios afectan la capacidad de las personas para responder a los riesgos climáticos.</p>

Si sigue leyendo

Tabla 5: Preguntas orientadoras para el análisis de las capacidades de resiliencia existentes

Preguntas clave	Información para tomar en cuenta	Notas sobre el análisis
¿Qué rol juegan los servicios ecosistémicos brindando apoyo a la resiliencia de las personas?	<ul style="list-style-type: none"> » Servicios ecosistémicos que son importantes para los medios de vida y la resiliencia. » Cambios en los servicios ecosistémicos 	Los servicios ecosistémicos son una fuente vital para que las personas incrementen su resiliencia. Aquí usted debe considerar la forma en que las personas están actualmente utilizando los servicios ecosistémicos y cómo esto contribuye a sus capacidades resilientes.
¿Qué rol juegan los sistemas y estructuras de gobernanza efectiva e inclusiva facilitando respuestas a los riesgos climáticos?	<ul style="list-style-type: none"> » Instituciones relevantes » Acceso a servicios » Oportunidades de políticas para medios de vida resilientes al clima 	Considere cómo las interacciones de las personas con las instituciones relevantes y su acceso a los servicios aumentan su resiliencia. También considere en qué lugar las políticas existentes crean oportunidades para que las personas construyan medios de vida más resilientes al clima.

Para lograr una mayor capacidad de resiliencia, hay barreras que deben superarse. Las preguntas orientadoras para analizar estas barreras se encuentran en la Tabla 6.

Tabla 6: Preguntas orientadoras para el análisis de las barreras a la resiliencia

Preguntas clave	Información para tomar en cuenta	Notas sobre el análisis
¿Cuáles son las barreras que las personas diferentes afrontan en respuesta a los riesgos climáticos?	<ul style="list-style-type: none"> » Estrategias de respuesta a los riesgos climáticos para diferentes grupos sociales o de riqueza. » Brechas en la información, conocimiento y capacidades. » Falta de acceso y control sobre los medios de subsistencia y los recursos naturales 	Considere qué grupos carecen de estrategias efectivas o sostenibles para responder a los riesgos climáticos y por qué esto es así. Las barreras a menudo son lo opuesto a los factores facilitadores: algunos miembros de la comunidad pueden no beneficiarse de los facilitadores, lo que los convierte en una barrera. Los ejemplos incluyen la falta de acceso a la información o la incertidumbre sobre la tenencia de la tierra.
¿Cómo crea barreras la desigualdad de género a las respuestas de las personas a los riesgos climáticos?	<ul style="list-style-type: none"> » Información desagregada por sexo sobre estrategias de respuesta. » Diferencias de género en el poder de toma de decisiones y el acceso / control sobre los bienes de subsistencia » Diferencias de género en el acceso a la información y servicios. 	La desigualdad de género a menudo juega un papel en la determinación de quién sufre más por las barreras. En muchos contextos, las mujeres están en desventaja cuando se trata de oportunidades para desarrollar la resiliencia climática. Aquí usted debe evaluar cómo la desigualdad de género crea barreras para la adaptación al cambio climático y cómo el avance para abordar este problema puede contribuir a la construcción de la resiliencia climática.

Tabla 6: Preguntas orientadoras para el análisis de las barreras a la resiliencia

Preguntas clave	Información para tomar en cuenta	Notas sobre el análisis
Al declinar la calidad y disponibilidad de los servicios ecosistémicos, ¿Cómo se limitan las opciones disponibles para responder a riesgos climáticos?	<ul style="list-style-type: none"> » Estrategias de medios de vida primordiales y secundarias. » Estrategias de respuesta a los riesgos climáticos para diferentes grupos sociales o de riqueza. » Bienes de medios de vida importantes. » Estrategias de respuesta a la degradación ambiental. 	Evalúe la forma en que el impacto del cambio climático y otros generadores de la degradación de los ecosistemas pueden inhibir la resiliencia climática, tomando en cuenta cómo las personas están utilizando los servicios de los ecosistemas y cómo la calidad y la disponibilidad de estos servicios está cambiando. Tenga en cuenta que los servicios ecosistémicos pueden verse afectados por actores o actividades fuera de la comunidad.
¿Cuáles son las barreras de la gobernanza para la adaptación y la construcción de la resiliencia?	<ul style="list-style-type: none"> » Falta de acceso a los servicios. » Políticas ineficaces y / o políticas que existen, pero no se implementan adecuadamente » Falta de espacio de negociación con las autoridades. 	Aquí debe evaluar cómo las barreras de la gobernabilidad, incluyendo las políticas y los temas institucionales, pueden afectar negativamente la capacidad de resiliencia de las personas.

Finally, you will use the above analysis to identify options for increasing climate resilience. This includes actions that community members themselves can take, actions by local institutions that support communities, and actions that will create an enabling environment for community-level climate resilience. This should include actions that are oriented towards transformation, in terms of social norms, governance and other systemic changes. Guidance on identifying these options is presented in Table 7, along with examples of the types of options you may identify.

Tabla 7: Preguntas orientadoras para identificar las opciones para incrementar la resiliencia climática

Preguntas clave	Anotaciones sobre el análisis	Ejemplos de opciones
¿Qué acciones se pueden llevar a cabo por los miembros de la comunidad para construir su resiliencia climática?	Viendo el análisis de vulnerabilidad por el cambio climático y la capacidad de adaptación y construyendo con base a las opciones de adaptación identificadas durante las discusiones de los grupos focales, identifique acciones que pueden ser llevadas a cabo por miembros de la comunidad para construir su resiliencia climática. Estas acciones deben ser mapeadas a los riesgos climáticos priorizados, identificando acciones específicas para responder a los diferentes riesgos. Algunas acciones pueden construir resiliencia a más de uno de los riesgos climáticos priorizados, estos deben de resaltarse. Asimismo, algunas acciones pueden ser específicas para grupos particulares dentro de la comunidad dependiendo de sus necesidades y prioridades de adaptación identificadas.	<ul style="list-style-type: none"> » Diversificando los medios de vida para reducir la dependencia a los recursos que son sensibles al clima. » Ajustando las prácticas agrícolas para reducir la susceptibilidad al cambio climático. » Usando medidas físicas para protegerse de climas extremos.

Tabla 7: Preguntas orientadoras para identificar las opciones para incrementar la resiliencia climática

Preguntas clave	Anotaciones sobre el análisis	Ejemplos de opciones
¿Qué información, conocimiento y capacidades requieren diferentes personas para responder de mejor manera a los riesgos climáticos en la actualidad y en el futuro?	Teniendo en cuenta las lagunas en la información, el conocimiento y las capacidades, así como las barreras y los facilitadores identificados en las tablas 5 y 6, identifique qué necesitan las personas para implementar las acciones a nivel comunitario que se identificaron anteriormente. A continuación, identifique las acciones que pueden tomar las comunidades o los actores externos para satisfacer estas necesidades. Al identificar estas opciones, asegúrese de estar considerando las diferencias entre los miembros de la comunidad basándose en el género, la condición social y de riqueza, y la ubicación en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> » Mejorando el acceso a los pronósticos estacionales y meteorológicos. » Desarrollando el conocimiento de tecnologías apropiadas para la adaptación. » Creando una plataforma de aprendizaje para el diálogo sobre la gestión de riesgos climáticos.
¿Qué recursos requieren diferentes personas para responder de mejor manera a los riesgos climáticos en la actualidad y en el futuro?	Además de los elementos de potencial humano identificados anteriormente, el poner en práctica las opciones de adaptación requiere una gama de recursos, incluidos los económicos, físicos y naturales, así como el capital social que permite a las personas actuar en sus hogares y comunidades. ^{xliv} Considere qué miembros de la comunidad necesitan implementar las opciones de adaptación identificadas, siendo lo más específico posible. Luego, identifique las opciones para facilitar el acceso a y el control sobre estos recursos, asegurando que se aborden los desequilibrios existentes.	<ul style="list-style-type: none"> » Asegurando la tenencia de la tierra para mujeres y grupos marginados. » Facilitar el acceso a semillas mejoradas y otras tecnologías de adaptación.
¿Qué roles pueden tener los servicios gubernamentales o los que proveen otros actores para facilitar a las personas diferentes responder de mejor forma a los riesgos climáticos actuales y en el futuro?	Si bien hay muchos recursos a lo interno de las comunidades a los que los actores locales pueden recurrir para apoyar la creación de resiliencia, siempre habrá un papel para los proveedores de servicios, incluyendo al gobierno y otros actores, en el apoyo a los esfuerzos de la comunidad. Aquí usted debe considerar qué servicios existen ya y cómo se pueden ajustar para ayudar mejor a las comunidades en sus esfuerzos de adaptación, así como los nuevos servicios que pueden ser necesarios para reflejar el contexto cambiante del cambio climático.	<ul style="list-style-type: none"> » Ampliar el acceso a los servicios de información climática. » Ajuste de los servicios financieros para facilitar la gestión de riesgos. » Integración de la adaptación al cambio climático en los servicios de extensión agrícola.
¿Qué opciones están disponibles para apoyar la adaptación y paralelamente avanzar en la igualdad de género?	Aquí usted aplicará un lente de género a las opciones de adaptación, para asegurarse de que ha identificado estrategias que respondan a las necesidades y prioridades de adaptación de mujeres y hombres y para garantizar que las acciones de adaptación no tengan un impacto negativo en la igualdad de género. Es posible que usted deba considerar opciones adicionales o tenga como meta mejores opciones específicas para asegurar que las necesidades de los miembros más vulnerables de la comunidad tengan voz en el proceso y que se aborden sus necesidades, y que las mujeres y los hombres se beneficien equitativamente de los esfuerzos de adaptación.	<ul style="list-style-type: none"> » Incorporar métodos de comunicación visual / simplificada en la difusión de información climática para incluir a aquellos que no saben leer y escribir. » Desarrollo de servicios financieros específicos para las mujeres para promover el emprendimiento. » Acciones para abordar los desequilibrios en el poder en la toma de decisiones de los hogares o para aumentar el liderazgo de las mujeres en la planificación comunitaria.

Tabla 7: Preguntas orientadoras para identificar las opciones para incrementar la resiliencia climática

Preguntas clave	Anotaciones sobre el análisis	Ejemplos de opciones
¿Qué opciones están disponibles para apoyar la adaptación y paralelamente restaurar, conservar y administrar los ecosistemas de forma sostenible?	Revise las opciones de adaptación que ha identificado para asegurarse de que no tendrán impactos negativos en los ecosistemas. Cuando sea posible, ajuste las opciones para garantizar que contribuirán a restaurar, conservar y gestionar los ecosistemas de manera sostenible. También es posible que desee agregar opciones adicionales que estén orientadas hacia estos objetivos para construir la resiliencia de los ecosistemas, así como de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> » Proteger y/o sembrar mangles para proteger las áreas costeras de las tormentas. » Establecer diversos sistemas agroforestales. » Gestión sostenible de pastizales y de pastoreo para sostener la crianza de ganado.^{xlvi}
¿Qué cambios se requieren en los sistemas de gobernanza y en las estructuras para crear un ambiente facilitador para la adaptación y la construcción de la resiliencia?	Tome en cuenta las dimensiones de gobernanza que tienen las opciones de adaptación que usted ha identificado y establezca los cambios que son necesarios para facilitar su implementación. Considere las estructuras de gobierno, tanto formales como informales, teniendo en cuenta los problemas de participación, transparencia y rendición de cuentas que puedan crear barreras para una adaptación exitosa y la construcción de resiliencia.	<ul style="list-style-type: none"> » Asegurar la representación equitativa de mujeres y grupos marginados en las estructuras comunitarias de toma de decisiones. » Integración de la adaptación en los planes de desarrollo local que impulsan la asignación de recursos gubernamentales. » Mejora de la legislación y de mecanismos de gestión de recursos naturales y otros activos comunitarios.

Recursos: Identificando las opciones de adaptación

El Programa de Aprendizaje de Adaptación para África de CARE, ALP, (por sus siglas en inglés) desarrolló el Compendio de Estrategias de Adaptación de ALP - [ALP Adaptation Strategies Compendium](#) - para ayudar a los que practican la profesión a identificar opciones para las comunidades.





Busque acuerdos de resultados preliminares y opciones para aumentar la resiliencia climática

Trabajando en equipo, prepare un resumen de los hallazgos clave del análisis que se puede presentar a las partes interesadas para su validación (puede usar la plantilla para informes en el Anexo 1 como una guía para esto). Usted también debe preparar una lista de las opciones propuestas para aumentar la resiliencia climática para compartir y discutir con los miembros de la comunidad. Prepárese para explicar la justificación de cualquier opción que haya sido identificada por el equipo que vaya más allá de las que se identificaron durante las discusiones de los grupos focales. Al compilar el análisis, considere cómo lo presentará a las partes interesadas para su validación.

CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: CAPACIDADES DE RESILIENCIA

Una vez que haya completado la identificación de las opciones de adaptación, es útil volver al marco de resiliencia para asegurarse de que ha cubierto todas las capacidades de resiliencia:

- » *Capacidad de anticipación:* Opciones que facilitan a las personas para anticipar riesgos y prepararse para los riesgos y por lo tanto, reducir los impactos.
- » *Capacidad de absorción:* Opciones que preparan a las personas para absorber/responder a shocks con un impacto mínimo en sus vidas y medios de vida.
- » *Capacidad de adaptación:* Opciones que construyen las capacidades de las personas para ajustarse a las condiciones cambiantes y a los riesgos que evolucionan.
- » *Capacidad transformativa:* Opciones que promueven cambios sistémicos para crear un ambiente facilitador para la adaptación comunitaria y construcción de la resiliencia.

Un abordaje integral para la construcción de resiliencia climática involucra acciones que atienden todas estas capacidades.^{xlvii}

6 PASO 6: Validando el análisis

En este paso usted presentará los resultados preliminares y las opciones de adaptación a los actores interesados y llenará los vacíos de información que puedan haber surgido durante el análisis.

Presente el borrador del análisis a las partes interesadas para obtener sus comentarios

Al completar el análisis, se debe hacer una presentación a los representantes de la comunidad y del gobierno local para recabar sus comentarios y asegurar que los hallazgos y las opciones de adaptación identificadas estén en su curso, tanto desde la perspectiva de la comunidad como en términos de los planes de desarrollo local. Dependiendo del tiempo y los recursos disponibles, esto puede hacerse con los grupos focales específicos o con un grupo más amplio que incluya representantes de los diferentes grupos. Usted debe presentar los resultados del análisis de una manera clara y simple, brindando a las partes interesadas la oportunidad de hacer preguntas y comentarios. Toda la retroalimentación debe registrarse para que puedan incorporarse en el análisis final.

Llene los vacíos de información

Es posible que el análisis haya desenterrado preguntas o problemas adicionales que requieran una aclaración. Usted puede usar el paso de validación como una oportunidad para abordarlos al realizar una investigación secundaria adicional o discutiendo con las partes interesadas.

CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: EL MANEJO DE EXPECTATIVAS

Al presentar los resultados preliminares a las partes interesadas, debe tener cuidado de generar expectativas en cuanto a abordar los problemas discutidos. Por lo tanto, es importante comunicar claramente el propósito del ejercicio y asegurarse de que los próximos pasos sean claros. Si hay actividades de seguimiento planificadas en este punto, compártalas, proporcionando un cronograma y tantos detalles como sea posible. De lo contrario, explique cómo utilizará los resultados del análisis y lo que espera que ocurra en el futuro, siendo lo más realista posible.



7 PASO 7: Documentando el análisis

En este paso, usted desarrollará el informe final del análisis CVCA, resumiendo los hallazgos validados y las opciones para la adaptación y la creación de resiliencia.

Finalice el análisis

Después de la validación, debe considerar la retroalimentación de las partes interesadas y cómo puede integrarla al análisis. Esta es también una oportunidad para incorporar cualquier información adicional que se haya recopilado. Una vez hecho esto, debe trabajar en equipo para llegar a un acuerdo sobre los resultados finales y las opciones para aumentar la resiliencia.

Complete el informe

El análisis debe documentarse en un informe conciso que resuma los hallazgos clave y las opciones para aumentar la resiliencia, identificando opciones específicas para mujeres, hombres y otros grupos dentro de la comunidad, según corresponda. En el Anexo 1 se presenta una plantilla propuesta para el informe. Este debe adaptarse a su contexto y análisis particular para garantizar que se ajuste al propósito previsto. Al compilar el informe, deberá tener en cuenta a la audiencia (por ejemplo, el gobierno local, el equipo de gestión del proyecto o una agencia donante) y establecer el nivel de detalle en los mensajes correspondientes. También es posible que desee desarrollar una versión simplificada del informe para compartir con los miembros de la comunidad.

EJEMPLOS PRÁCTICOS: DOCUMENTANDO EL PROCESO CVCA

El primer *Manual CVCA* ha sido aplicado por CARE y otras organizaciones alrededor del mundo. Abajo hay algunos enlaces a reportes de CVCA producidos a través de estos esfuerzos. Aunque no reflejan el enfoque actualizado esbozado en este manual nuevo, si proveen ejemplos de la forma en que los diversos equipos han documentado su análisis.

- » [Climate Vulnerability and Capacity of Ethnic Minorities in the Northern Mountainous region of Vietnam](#)
- » [Climate Vulnerability and Capacity Analysis \(CVCA\) Report: South of Thailand](#)
- » [Climate Vulnerability and Capacity Analysis \(CVCA\) of Four Districts in South Sulawesi, Indonesia](#)
- » [Climate Change Vulnerability and Adaptive Capacity in Garissa County, Kenya](#)
- » [Climate Change Vulnerability and Adaptive Capacity in Northern Ghana](#)
- » [Climate Change Vulnerability and Adaptive Capacity in Dakoro Department, Niger](#)
- » [Risk Mapping and Vulnerability Assessment Under the Partners for Resilience Climate-Proof Disaster Risk Reduction \(PFR\) in Otuke District \(Uganda\)](#)



Usando el análisis



El proceso CVCA está orientado a la acción, no está diseñado para generar informes que terminen en las estanterías de las oficinas gubernamentales o de las ONG. Esta sección proporciona una descripción general de las diferentes formas en que se puede utilizar el análisis, junto con enlaces a recursos para guiarlo en la aplicación del análisis.

Uso del análisis para la planificación y acción a nivel comunitario

Idealmente, el proceso CVCA se utilizará por los actores locales para apoyar la planificación y la acción a nivel comunitario. Los actores clave en este caso incluirán a mujeres y hombres en lo individual, organizaciones

comunitarias, instituciones locales y autoridades gubernamentales subnacionales, quienes utilizarán los hallazgos para movilizar acciones a nivel comunitario basadas en las opciones de adaptación y construcción de resiliencia que han sido identificadas. A menudo, esto implicará la integración de las acciones en el desarrollo local y / o los planes de adaptación, reconociendo que la adaptación es un proceso continuo que requiere flexibilidad y ajustes a lo largo del tiempo. En este caso, el proceso CVCA representa un paso inicial en el ciclo de planificación, implementación y monitoreo de los esfuerzos de la comunidad hacia la construcción de la adaptación y la resiliencia.^{xlix}



RECURSOS PARA LA PLANIFICACIÓN Y ACCIÓN A NIVEL COMUNITARIO

Para utilizar el análisis CVCA para la planificación y acción a nivel comunitario, revise los recursos siguientes:

- » CARE a través del ALP ha desarrollado una nota para el practicante - practitioner brief - sobre la planificación de la adaptación con las comunidades. Esta nota describe un plan de acción de adaptación comunitaria de siete pasos, en el cual uno de los pasos es el análisis participativo de la vulnerabilidad al cambio climático y la capacidad de adaptación.
- » Construyendo sobre el aprendizaje de la implementación de las iniciativas de CBA, CARE en Vietnam desarrolló un resumen más detallado del manual del practicante - practitioner's manual - para orientar la planificación para la resiliencia. Este manual se basa en el original Manual CVCA, elaborando un proceso de diez pasos donde participan fuertemente los actores locales en el proceso del análisis de la vulnerabilidad y de la capacidad de adaptación y el uso del análisis para la planificación.

EJEMPLOS PRÁCTICOS: INTEGRANDO LOS HALLAZGOS DE CVCA EN LA PLANIFICACIÓN Y PRESUPUESTO LOCAL



CARE llevó a cabo el proceso CVCA en tres áreas de los consejos locales en la Región Este de Camerún con un enfoque en la planificación de la adaptación comunitaria como parte del proyecto PRO-ACT financiado por la Unión Europea.³ Las comunidades locales no sólo son vulnerables a los cambios en los patrones de la precipitación pluvial, sino que también se han visto afectadas por el conflicto en la República Centroafricana. El conflicto ha provocado que más de 275 000 refugiados^{xlviii} busquen asilo en Camerún, lo que resulta en una mayor presión sobre los recursos naturales, especialmente la tierra, la madera y el agua. Después de la fase de análisis, cada pueblo desarrolló un plan de adaptación de la comunidad. Las prioridades de cada plan de adaptación a nivel de aldea se alinearon con el proceso de planificación a nivel de consejo para identificar proyectos de infraestructura comunitaria que facilitaran la adaptación al cambio climático y mejoraran la resiliencia. Estas incluyen las cuencas de captación de agua de manantial, los bancos de cereales, los secadores de yuca y la infraestructura del mercado de una aldea. Los tres consejos han contribuido con recursos financieros de sus propios presupuestos para igualar la contribución del proyecto con el fin de implementar los planes.

3 El proyecto PRO-ACT está financiado por la Unión Europea e implementado por un consorcio de ONG - Première Urgence Internationale (líder), CARE, Cruz Roja francesa, Acción contra el Hambre y Solidarités Internationale.



Usando el análisis para campañas de concientización e incidencia

En donde el proceso CVCA destaca los temas sociales y de comportamiento que exacerban la vulnerabilidad al cambio climático, los actores locales pueden usar los resultados como base para desarrollar campañas de sensibilización. Los ejemplos incluirían campañas centradas en promover la igualdad de género, la toma de decisiones informadas basadas en el riesgo y la gestión sostenible de los ecosistemas. Además de resaltar los cambios sistémicos que son necesarios, el análisis puede ayudar a fundamentar los mensajes de la campaña y también las estrategias de comunicación en las realidades locales. En otros casos, el análisis puede apuntar a cambios de políticas que son necesarios para crear un ambiente propicio para la adaptación. Si bien se necesitará un análisis más completo de las políticas para diseñar una campaña de incidencia efectiva, los hallazgos de CVCA pueden ayudar a orientar este análisis y proporcionar la identificación inicial de los temas que deben abordarse.

Uso del análisis para el diseño de proyectos y programas

Otra forma en la que se utiliza a menudo el proceso CVCA es en el diseño de proyectos y programas para ser implementados por actores locales o internacionales que trabajan en las comunidades objetivo. Esto incluye proyectos de adaptación basados en la comunidad y los ecosistemas, pero también proyectos que tienen como objetivo integrar la adaptación al cambio climático junto con otros objetivos como la seguridad alimentaria, el acceso al agua potable y la gestión sostenible de los recursos naturales. Como se señaló anteriormente, el proceso CVCA no es una herramienta de diseño de proyectos en sí misma, sin embargo, proporciona un análisis útil de los problemas en las comunidades que puede proveer información para el diseño de proyectos que abordan los desafíos relacionados con el clima. El análisis también puede proporcionar una base para desarrollar teorías de cambio para aumentar la resiliencia, así como sistemas de monitoreo y evaluación para rastrear el progreso en la adaptación y la construcción de resiliencia, mediante la identificación de dominios de cambio e indicadores de vulnerabilidad y resiliencia específicos para el contexto.

RECURSOS PARA CAMPAÑAS DE CONCIENTIZACIÓN E INCIDENCIA

Si el análisis CVCA se usará para campañas de concientización e incidencia los siguientes recursos le podrán ayudar:

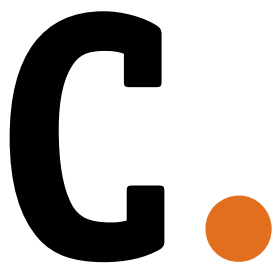
- » Para facilitar el diálogo a lo interno de las comunidades en relación a las normas sociales y prácticas tradicionales que impiden la adaptación, se recomienda el enfoque Análisis Social y Acción de CARE - CARE's Social Analysis and Action -. Este proceso busca abordar factores sociales, económicos y culturales que influyen la vulnerabilidad al cambio climático a través del diálogo recurrente con las comunidades en un ciclo de reflexión-acción.¹
- » La Coalición Voces del Sur sobre el Cambio Climático ha desarrollado un número de herramientas para apoyar las campañas de incidencia, incluyendo las Cajas de herramientas para la Incidencia en Cambio Climático - Climate Change Advocacy Toolkits - y Los Principios Conjuntos sobre Adaptación.
- » CARE también ha desarrollado un Manual de Incidencia más general que enfatiza los enfoques, técnicas y recursos para ayudar al personal de CARE, socios y otras ONG colegas a pensar sobre como integrar la incidencia de una manera más general a su trabajo.



RECURSOS PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS

Los recursos siguientes pueden ser de utilidad al aplicar el análisis CVCA al diseño de proyectos o programas que abordan la adaptación y la construcción de resiliencia:

- » La Lista de verificación Buenas prácticas de adaptación de ALP - Adaptation Good Practice Checklist - diseñada para orientar el diseño y la toma de decisiones relacionadas al apoyo financiero para iniciativas de adaptación. Presenta nueve buenas prácticas con un método de calificación práctico para filtrar diseños de proyectos y planes de implementación.
- » El Marcador de resiliencia de CARE - Resilience Marker - evalúa cuán bien se ha integrado la resiliencia en un programa o proyecto. Varios recursos se han desarrollado para apoyar su aplicación, incluyendo una guía del usuario, un formulario de verificación y un módulo de capacitación.
- » La Herramienta de planificación Alive - ALivE Planning Tool - está orientada hacia el diseño de proyectos de adaptación basada en ecosistemas.
- » El documento SuPER para los que ejercen la profesión y los recaudadores de fondos - SuPER Resource Paper for Practitioners & Fundraisers - provee apoyo con el diseño de programas, movilización de recursos y la comunicación para la agricultura a pequeña escala, sostenible, productiva, equitativa y resiliente.



HERRAMIENTAS PARTICIPATIVAS DE CVCA



Usando las guías de campo

Las páginas siguientes presentan guías de campo para facilitar las herramientas participativas. Estas guías de campo están diseñadas para proporcionar una orientación paso a paso para facilitar las discusiones de los grupos focales, por lo que le sugerimos que las imprima y las lleve consigo a la comunidad.

Antes de dirigirse al campo, debe revisar las guías de campo con cuidado y adaptarlas según sea necesario, para garantizar que el proceso y las preguntas sean adecuadas para el contexto y que se pueda recopilar la información necesaria. Las guías de campo se presentan con una progresión lógica, sin embargo, esto no pretende ser preceptivo o autoritario: usted debe usarlas en el orden que tenga sentido para su proceso en particular.



CONSEJOS DE UTILIZACIÓN: LA FACILITACIÓN

Al planificar las discusiones de los grupos focales, es importante tener en cuenta los grupos específicos con los que trabajará y adaptar la orientación de forma apropiada. Por ejemplo, las Guías de campo 1 - 3 y 6 - 9 están escritas basándose en el supuesto de que las discusiones se dirigen a grupos separados de mujeres y hombres. Si este no es el caso, deben adaptarse con preguntas adicionales para explorar las perspectivas diferentes de las mujeres y de los hombres en el grupo, asegurándose de que todos los miembros del grupo tengan la oportunidad de participar libremente. Las Guías de campo 4 y 5, por otro lado, están diseñadas para ser utilizadas con grupos mixtos de mujeres y hombres y también deberán adaptarse si esto no es posible.

Incluso cuando los grupos focales se seleccionan en función de características particulares como el género o la edad, es probable que haya diversidad dentro del grupo. Usted deberá consultar con socios locales de confianza para asegurarse de que sus grupos focales sean representativos de toda la gama de perspectivas y experiencias a lo interno de la comunidad. Por favor consulte la guía relacionada a la desagregación en la página 30 si tiene problemas para decidir cómo organizar los grupos focales. Independientemente de cómo estén estructurados los grupos, una buena facilitación es clave para garantizar que se escuchen todas las voces. Consulte el cuadro que está a continuación para obtener consejos de buenas prácticas al respecto.

Las siguientes buenas prácticas le ayudarán a garantizar que el proceso de investigación participativa sea efectivo y respetuoso de los miembros de la comunidad:

- » Planifique cada visita de campo con cuidado, con una agenda clara que equilibre las expectativas del facilitador y de los participantes para el proceso. Decida cuáles miembros del equipo facilitarán activamente partes específicas de la agenda y quiénes tomarán notas.
- » El equipo de facilitación debe incluir tanto a hombres como a mujeres y debe estar capacitado en métodos de facilitación que inviten a una participación igualitaria de todos los miembros del grupo. En algunos contextos, es muy importante tener facilitadoras que trabajen con grupos de mujeres para que tengan comodidad.
- » Planifique proporcionar refrescos cuando sea apropiado.
- » Tenga en cuenta el analfabetismo y ajuste los enfoques de facilitación para asegurar que todos puedan participar.
- » Asegúrese de tener todos los materiales que necesitará para las discusiones de los grupos focales. Idealmente, esto incluirá una cámara para tomar fotos del proceso y los resultados (asegúrese de obtener el consentimiento de los miembros del grupo para tomarles fotos previo a hacerlo durante las discusiones).
- » Gestione las expectativas comunicando claramente los objetivos del análisis y clarificando los próximos pasos antes de comenzar las discusiones.
- » Cree un espacio seguro para el diálogo valorando el conocimiento y la experiencia de los participantes y teniendo una actitud imparcial.
- » Asigne tiempo para preguntas y asegúrese que todos los participantes tengan la oportunidad de contribuir sin temor a recibir comentarios negativos de otros integrantes del grupo.
- » Permita que los participantes avancen a su propio ritmo, pero manteniendo el proceso encaminado. Asegúrese que trabajan con buen ritmo para cubrir la materia requerida en el tiempo asignado.
- » Sondee para obtener más información si la discusión se rezaga, pero no intente liderar a los participantes.
- » Sea respetuoso de y agradecido con los participantes por su tiempo, sin olvidar que están tomando tiempo de sus actividades personales para contribuir a la discusión.

A graphic consisting of two gray rectangles: a smaller one on top and a larger one below it, both positioned to the left of the text.

guías de campo.



Objetivos

- » Familiarizarse con la comunidad y ver la forma en que el lugar es percibido por los diferentes grupos de la comunidad.
- » Identificar recursos importantes de medios de vida en y alrededor de la comunidad
- » Iniciar la identificación de riesgos que afectan a la comunidad (tanto los relacionados al clima como de otro tipo)



Materiales

- » Papel para rotafolio
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Cinta adhesiva para enmascarar
- » Materiales locales como piedras, palos, semillas, etc.
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles

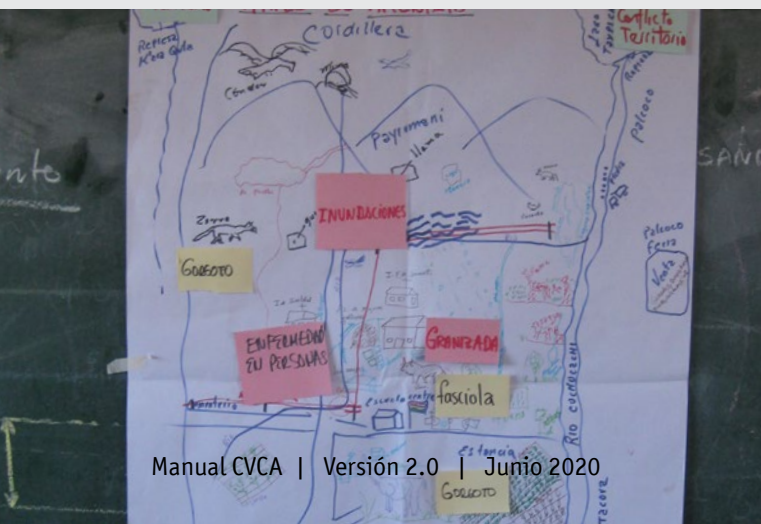


Duración

1 hora y 15 minutos

Cómo facilitar

1. Explique a los participantes que a usted le gustaría elaborar un mapa de su comunidad.
2. Elija un lugar adecuado (el suelo, piso, papel) y el medio (palos, piedras, semillas, lápices, yeso) para el mapa.
3. Inicialmente, elabore el mapa de la comunidad. Pida a los miembros de la comunidad que identifiquen un punto de referencia importante en su comunidad.
4. Coloque una marca o una piedra que represente ese punto de referencia. **NOTA: Usted debe ayudar a los participantes a empezar, pero deje que ellos dibujen el mapa por sí mismos.**
5. Pida al grupo que dibuje los linderos de la comunidad.
6. Pida a los participantes que dibujen la ubicación de áreas pobladas, instalaciones importantes y los recursos en la comunidad. Este proceso debe incluir casa (el mapa no requiere que estén todas las casas, más bien el área en general donde están ubicadas), las instalaciones de las iglesias, mezquitas, templos u otros centros espirituales, centros de salud, escuelas y los recursos como áreas boscosas, pastizales y cuerpos de agua.
7. Cuando los miembros de la comunidad estén de acuerdo que el mapa representa a su comunidad, inicie con el segundo paso: identifique los riesgos.



Pida a los miembros de la comunidad que identifiquen las áreas que están en riesgo por diferentes tipos de amenazas y márkelos en las ubicaciones apropiadas en el mapa. Éstas deben incluir:

- Amenazas naturales, incluyendo las amenazas tanto geofísicas como relacionadas al clima
- Crisis políticas y/o conflictos
- Shocks tecnológicos
- Enfermedades y epidemias

Las amenazas que se mencionan que no se pueden ubicar específicamente deben de documentarse en las notas de la discusión.

10. Consulte a los participantes si están contentos con el mapa. Si no, permítales hacer cualquier cambio que le deseen hacer para finalizarlo.

11. Pregunte al grupo si tienen preguntas, agradézcales por su participación y explique los pasos siguientes.

La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente el mapa y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto del mapa puede ser útil para documentar los resultados.

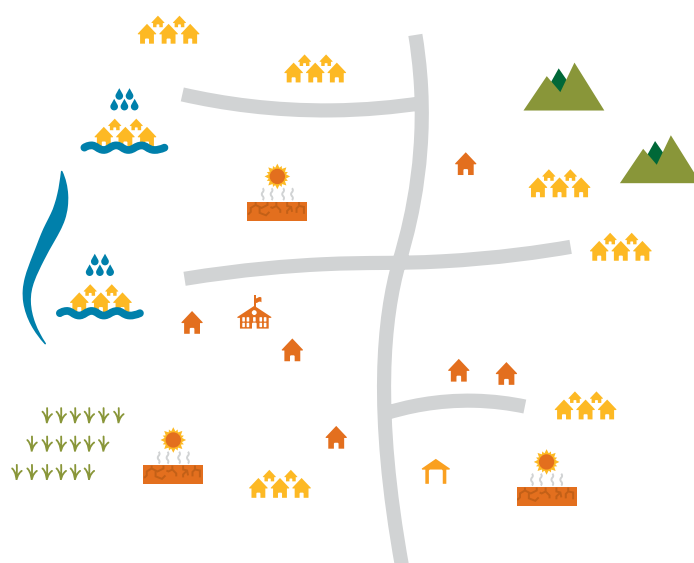


Figura 5: Mapa de riesgos, Da Nang, Vietnam

Las amenazas son eventos o condiciones que ocasionan impactos negativos en las personas, sus bienes y sus medios de vida. Los ejemplos de amenazas relacionadas al clima incluyen sequías, inundaciones, ciclones, fuertes lluvias, incremento en el nivel del mar y ondas de calor.

- Pregunte a los participantes: ¿Quiénes son los miembros de la comunidad que están en mayor riesgo por las diferentes amenazas? ¿Por qué?
- Consulte a los participantes si hay lugares seguros (adentro o afuera de la comunidad) a donde pueden ir en caso de amenazas y si estos lugares seguros pueden ser utilizados por todos y si los utilizan. También revise si ellos pueden proteger sus bienes y en qué lugar (lugares para almacenar, etc.). Marque esos lugares diferentes en los mapas.

CONSEJO DE BUENAS PRÁCTICAS: USO DE MAPAS SATELITALES Y TRANSECTOS

Usted puede acudir a la sesión con un mapa satelital. Se puede presentar durante la discusión, por ejemplo, después de la pregunta 9, para discutir cualquier diferencia con el mapa dibujado por los participantes o, desde el principio, para pedir a las personas que completen el mapa. Estos mapas son particularmente útiles para

comprender la interacción de la comunidad con su ecosistema más amplio y la cuenca de agua. Otra forma de comprender mejor el contexto de la comunidad es llevar a cabo un transecto - *transect walk*. Esta puede ayudar a confirmar la información que provee el mapa de amenazas y potencialmente recabar información complementaria.



Objetivos

- » Obtener una perspectiva de las amenazas del pasado, cambios en su naturaleza, intensidad y comportamiento.
- » Concientizar a las personas sobre las tendencias y los cambios a través del tiempo
- » Documentar las observaciones de la comunidad en torno a las tendencias de las amenazas



Materiales

- » Tarjetas de ideas
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Cinta adhesiva para enmascarar
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles



Duración

1 hora y 15 minutos

Cómo facilitar

1. Pregunte al grupo si ellos pueden recordar eventos mayores en la comunidad, enfocándose en:
 - Eventos climáticos mayores (por ejemplo, sequías o inundaciones), tomando nota de la gravedad en donde sea posible
 - Cambios en el uso de la tierra (por ejemplo, introducción de un cultivo nuevo o el cambio de un terreno boscoso a uno para cultivar)
 - Eventos de desarrollo importantes (por ejemplo, la construcción de una escuela o de un sistema de agua)

Es posible que usted desee comenzar preguntando a los ancianos del grupo acerca de su memoria más temprana

Escriba cada evento en una tarjeta de idea, junto con el año en que ocurrió. Coloque las tarjetas en la pared o colóquelas en el suelo en orden cronológico. El uso de tarjetas le permitirá reorganizar y rellenar los vacíos a lo largo del ejercicio, para mantener el orden cronológico.

2. Periódicamente, repase los eventos que ya se reportaron para estimular el recuerdo y ayudar al grupo a llenar los vacíos. Solo concéntrese en los eventos clave, observando que puede haber un sesgo en la línea de tiempo ya que es más probable que se reporten los eventos de reciente memoria.
3. Cuando se hayan terminado las ideas, pregunte a los participantes si hay tendencias o cambios en la frecuencia de los eventos climáticos a lo largo del tiempo. Las tendencias son patrones en las fechas de los eventos (por ejemplo, las sequías que ocurren cada tres años durante un período de tiempo). Para ayudarlos a visualizar las tendencias, puede ser útil organizar el espaciado de las tarjetas para que muestren los períodos de tiempo entre los diferentes eventos (espaciado más grande para vacíos más grandes en el tiempo, espacio más pequeño para



vacíos más pequeños en el tiempo). También le puede pedir a las personas que describan tendencias en la disponibilidad y calidad en los recursos claves de sus medios de vida (agua, tierra, ganado...). Esto, explicando la situación actual y cómo era hace 10, 20, 30 años o más. Las personas eventualmente pueden representarlo en las tarjetas y colocarlos en línea para ilustrar los cambios.

4. Pregunte a los participantes si ha habido algunos cambios en las tendencias. Una tendencia cambiante involucraría un evento que ocurra con menor frecuencia o con más frecuencia que la usual.
5. Si ellos sienten que la tendencia ha cambiado, pregunte al grupo las razones de estos cambios y si ellos han cambiado la forma en que se preparan para/o responden a estos eventos como resultado de la tendencia cambiante.
6. Pregunte si estos cambios son útiles en la gestión de riesgos asociados con estos eventos. Si es así, ¿cómo? Si no, ¿por qué?

7. Pregunte si ellos ¿han tenido acceso a información del tiempo o climática para informar su toma de decisiones? De ser así, ¿ha cambiado esto la forma en que ellos responden a eventos potenciales?
8. Pregunte al grupo si tienen algunas preguntas, agradézcales por su participación y explique los pasos a seguir.

La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente la línea de tiempo y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto de la línea de tiempo puede ser útil para documentar los resultados.



Figura 6: Ejemplo de una línea de tiempo histórica del pueblo de Kouggou en la República de Níger

AÑO	EVENTO
-	Creación del pueblo
<u>1965</u>	La sequía y hambruna "Taballe"
<u>1973</u>	Sequía con grandes pérdidas de ganado
<u>1984/85</u>	Sequía y hambruna – distribución de asistencia alimentaria
<u>1995</u>	Delimitación de los límites del pueblo
<u>1999</u>	Asentamiento en la ubicación actual del pueblo
-	Creación de la escuela
<u>2002</u>	Pozo
<u>2004-2005</u>	Sequía y hambruna



Objetivos

- » Analizar cambios estacionales en las actividades y períodos de estrés o escasez
- » Identificar actividades importantes de medios de vida
- » Documentar las observaciones de la comunidad sobre las tendencias de cambio en los patrones estacionales



Materiales

- » Papel para rotafolio
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Cinta adhesiva para enmascarar
- » Materiales locales como piedras, palos, semillas, etc.
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles



Duración

1 hora y 15 minutos

Cómo facilitar

1. Utilice el suelo o un pedazo de papel para rotafolio. Marque los meses del año en un eje horizontal como se ve en la figura 7.
2. Explique a los participantes que le gustaría elaborar un calendario para demostrar los eventos clave y actividades que ocurren durante el año.
3. Pida a las personas que hagan una lista de las estaciones claves, actividades y otros eventos que ocurren a lo largo del año y que los coloquen en el eje vertical. La lista podría incluir:
 - Las estaciones (estaciones secas y lluviosas, calientes o frías)
 - Vacaciones y festivales
 - Actividades agrícolas incluyendo la siembra, cosecha y venta
 - Períodos de escasez de recursos como comida, agua, pescado o pastizales
 - Temporadas de migración
 - Fechas de eventos climáticos como las tormentas, inundaciones, sequías y olas de calor
 - Fechas en que ocurren enfermedades comunes estacionales para las personas y para el ganado
4. Cuando los elementos clave han sido colocados en la lista, haga un trazo con las fechas en la tabla, de acuerdo con los participantes y como se ve en el ejemplo que sigue, dejando espacio para cada evento. **Usted podría sugerir que ellos utilicen un color diferente o símbolos para indicar la intensidad del evento o de la actividad, por ejemplo, la fecha en que llueve más fuerte.** La persona que toma notas debe registrar cualquier evento en la que el grupo tenga problemas en ponerse de acuerdo en la fecha.
5. Pregunte si han observado alguna diferencia en las fechas de las temporadas y eventos climáticos en comparación con hace 20 o 30 años. Ubique estos en el calendario debajo de la situación actual, como se muestra en la Figura 7.



6. Si ellos han visto cambios en las fechas de los eventos y actividades, pregúnteles si esto los ha llevado a realizar ajustes en sus medios de vida. Si es así, ¿en qué manera?
7. Pregúnteles si estos cambios han sido útiles en el manejo de los cambios. Si es así ¿cómo? Y si no es así ¿por qué?
8. Pregúnteles si han tenido acceso a pronósticos estacionales durante años recientes. En caso afirmativo, ¿estos les han ayudado en la gestión de los cambios? ¿Cómo?

9. Pregunte al grupo si ellos tienen alguna pregunta, agrádezcales su participación y explique los pasos siguientes.

La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente el calendario y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto del calendario puede ser útil para documentar los resultados.

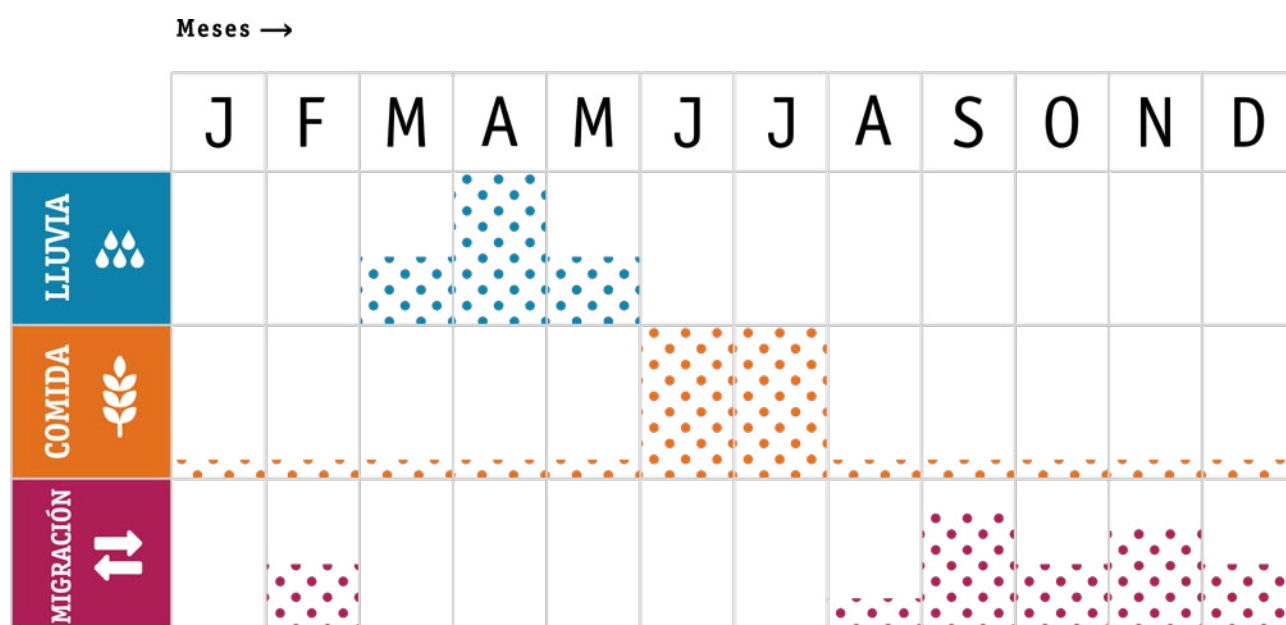


Figura 7: Adaptado de un calendario estacional en Tanzania (Proyecto Donde cae la Lluvia)

Nota: Los puntos han sido utilizados para demostrar la intensidad de las lluvias o la migración o la disponibilidad de alimentos.

CONSEJOS DE BUENAS PRÁCTICAS: TRABAJANDO CON GRUPOS DE DIFERENTES EDADES

Para resaltar mejor los cambios entre el pasado y el presente, es posible que usted desee dividir el grupo en dos grupos, que incluyan miembros mayores y jóvenes. Cada grupo puede trabajar en un calendario separado, con

el grupo de ancianos presentando la situación de hace 20 o 30 años y el grupo joven presentando la situación actual. Luego puede comparar y discutir los dos calendarios, usando los pasos 5 - 8.





Objetivos

- » Ilustrar la desigualdad en las cargas de trabajo adentro del hogar y la forma en que puede socavar la resiliencia y afectar la capacidad para implementar las opciones de adaptación.
- » Demostrar el valor del trabajo de las mujeres.
- » Entender cómo cambian las tareas diarias y la división de las responsabilidades cuando ocurre un shock climático



Materiales

- » Papel para rotafolio con dos relojes diarios preparados con antelación
- » (Figura 7)
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Cinta adhesiva para enmascarar
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles



Duración

1 hora y 15 minutos

Cómo facilitar

NOTA: Para esta actividad, es útil reunir a un grupo focal de hombres con un grupo focal de mujeres. Ellos trabajarán por separado, pero luego se juntarán para discutir. Si esto no es posible, entonces usted puede hacer que parte del juego de roles del grupo sea del sexo opuesto. Necesitará dos facilitadores, uno para cada grupo.

1. Explique que va a discutir las diferentes tareas que hacen las mujeres y los hombres para mantener el hogar funcionando. Divida a los participantes en dos grupos, uno de mujeres y uno de hombres (ver la nota anterior), cada uno trabajando con un facilitador que seguirá los pasos a continuación.
2. Pida al grupo que imagine un día típico para una mujer o un hombre como ellos, desde que se despiertan hasta que se acuestan.
3. Usando uno de los relojes diarios preparados, pídeles que dibujen o escriban todas las tareas que realizan durante un día típico. Esto debe incluir cualquier actividad durante la noche (como la lactancia materna), el trabajo remunerado y no remunerado, el tiempo libre y el descanso. Asigne aproximadamente 20 minutos para hacerlo.
4. Usando el segundo reloj diario, pídeles que se imaginen un día en que la comunidad se vea afectada por un shock climático (puede consultar el mapa de amenazas y la matriz de vulnerabilidad para seleccionar un escenario de peligro particular para que sea más específico). Pídeles que repitan el ejercicio de construir el reloj, enfocándose en cómo cambian las cosas cuando ha ocurrido un shock.
5. Una vez que los relojes diarios estén completos, reúna a los dos grupos. Pídeles que coloquen los relojes uno al lado del otro.
6. Solicite a un miembro de cada grupo que presente el reloj al otro grupo.



7. Solicite a los grupos que compartan las observaciones que hicieron de relojes:

- ¿En qué se parecen los días?
- ¿En qué se diferencian?
- ¿En qué se diferencia el reloj de un día típico con el reloj de un día al ocurrir un shock?

Dirija una discusión sobre los relojes:

- ¿Ha habido algún cambio en la distribución de tareas en los últimos años? ¿Hay tareas que llevan más o menos tiempo? ¿Cuáles son las razones de estos cambios?
- Los shocks y estreses relacionados con el clima ¿han tenido algún impacto en la distribución de las tareas?
- ¿Quién tiene más interacciones con personas u organizaciones afuera del hogar?
- ¿Quién tiene más tiempo para aprender y probar cosas nuevas?
- ¿Qué cambios le gustaría ver para hacer un balance de tareas que sea más justo?

8. Pregunte al grupo si tienen alguna pregunta, agradezca su participación y explique los pasos a seguir.



La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente los relojes y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto de los relojes diarios puede ser útil para documentar los resultados.

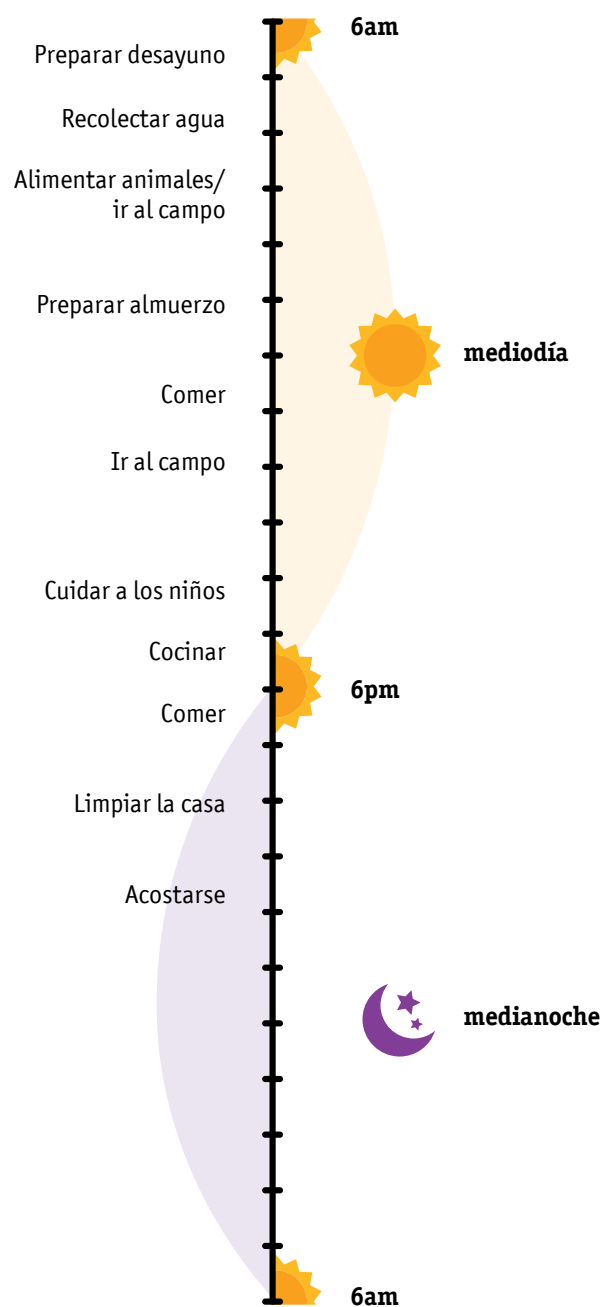


Figura 8: Ejemplo de un reloj diario | Fuente: Adaptado de la Caja de herramientas de la Escuela de Campo y de Negocios para Granjeros de CARE: Herramientas de género

Toma de decisiones en el hogar-Clasificación de Tareas Apiladas

guía de campo 5.



Objetivos

- » Explorar quien tiene la autoridad en el hogar para tomar decisiones importantes
- » Discutir la forma en que la toma de decisiones puede ser más igualitaria como un medio para incrementar la resiliencia



Materiales

- » Papel para rotafolio preparado con títulos para los símbolos siguientes indicando: 1) una mujer sola, 2) un hombre sólo y 3) una mujer y un hombre juntos
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Tarjetas para ideas o pedazos de papel o cartón de diferentes colores cortados en rectángulos
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles



Duración

1 hora

Cómo facilitar

1. Explique a los participantes que el ejercicio explorará la toma de decisiones en el hogar.
2. Pida a los participantes que hagan una lluvia de ideas alrededor de las tomas de decisiones primordiales que se requieren al nivel del hogar para satisfacer las necesidades de la familia, mantener el bienestar y planificar para el futuro. Solicíteles también que tomen en cuenta las decisiones que toman cuando el hogar está siendo afectado por shocks y estreses climáticos. Asignar aproximadamente 10 minutos para elaborar la lista. Redacte (o dibuje) cada decisión en una tarjeta individual.

Si necesitan estímulo, puede proporcionarles algunos ejemplos de decisiones, tales como:

- Decidir invertir en un nuevo negocio o en maquinaria agrícola.
- Decidir cuándo se debe casar un hijo
- Decidir qué y cuándo sembrar
- Decidir cuándo vender un bien
- Decidir cuándo evacuar

3. Coloque los rotafolios preparados frente a cada grupo. Pida a los participantes que discutan cada una de las diferentes decisiones y colóquelas en la página del rotafolio correspondiente, donde se muestre quién toma la decisión típicamente. Permítales agregar cualquier decisión importante que se haya quedado relegada durante la sesión de lluvia de ideas.



4. Dirija una discusión:

¿Quién toma la mayoría de las decisiones? ¿Cambia esta situación cuando el hogar se ve afectado por un shock o estrés relacionado con el clima?

¿Qué tipo de decisiones son tomadas por el hombre únicamente? ¿Por la mujer únicamente?

¿Qué tipo de decisiones se toman conjuntamente?
¿Por qué es así en este caso? ¿Hay alguna diferencia en función de la edad, el origen étnico, etc. de los miembros del hogar?

¿Ha habido algún cambio en las formas en que se toman las decisiones en los últimos años? ¿Qué ha impulsado estos cambios?

¿Cuáles son los beneficios de que ambos integrantes de la pareja tengan una voz equitativa en las decisiones importantes?

5. Invítalos a dirigirse a una persona sentada a su lado y discutir:

- Un cambio que les gustaría ver en términos de la toma de decisiones en su propio hogar para su bienestar.
- Un cambio que les gustaría ver en términos de toma de decisiones a nivel del hogar cuando se trata de anticipar, absorber o adaptarse a los shocks y estreses climáticos.

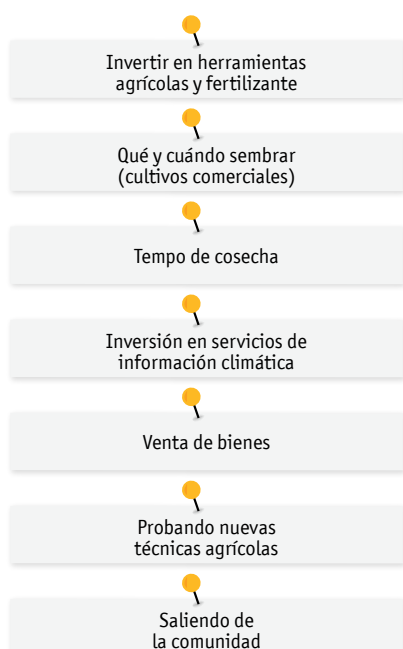
6. Pida a todos los miembros del grupo que reflexionen individualmente sobre una acción que ellos pueden hacer para acercarse al cambio que les gustaría ver.

7. Solicite al grupo hacer las preguntas que pudiesen tener, agradézcales por su participación y explique los pasos siguientes.

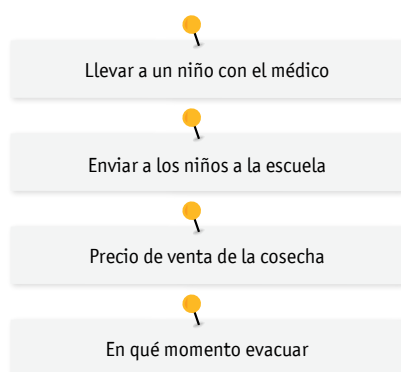
La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente la lista de decisiones y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto de los rotafolios puede ser útil para documentar los resultados.



HOMBRES



AMBOS



MUJERES

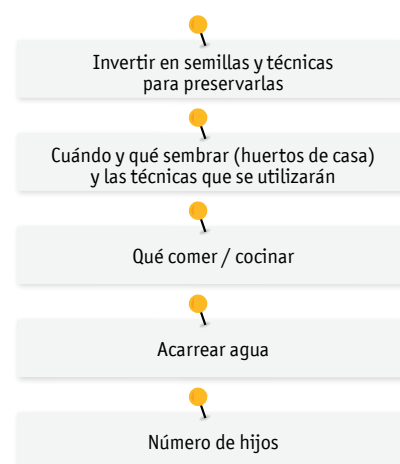


Figura 9: Ejemplo de una Clasificación de tareas apiladas

5. Pídale al grupo que identifique 2 o 3 de los impactos indirectos más importantes, construyendo sobre los impactos directos. Agregue estos impactos indirectos a la cadena, como se muestra en la Figura 10.

La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente las cadenas de impacto y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto de las cadenas de impacto puede ser útil para documentar los resultados.

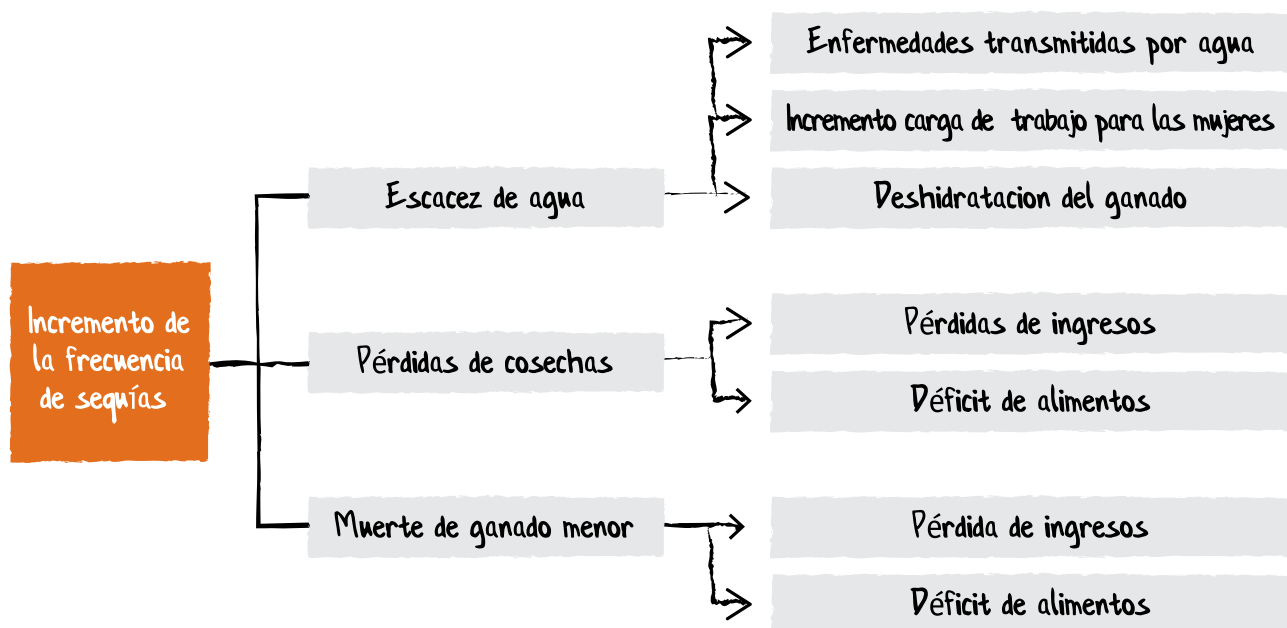


Los impactos indirectos son consecuencia de los impactos directos. Por ejemplo, los impactos indirectos de la sequía que conducen a la escasez de agua serían las enfermedades transmitidas por el agua, el incremento de la carga laboral de las mujeres para recolectar agua y la deshidratación del ganado. Usted también debe de apremiarlos a pensar acerca de los efectos en su acceso a la información y a los servicios, así como a los cambios en las dinámicas del hogar y de la comunidad.

6. Repita los pasos 3- 5 para todos los cambios climáticos.
7. Pregúnteles si están contentos con las cadenas de impacto y haga los ajustes necesarios.
8. Pregunte al grupo si tienen preguntas, agradézcales su participación y explique los pasos siguientes.



Figura 10: Ejemplo de una Cadena de impacto





Objetivos

- » Identificar los bienes de medios de vida que tienen la más alta prioridad y las amenazas
- » Analizar el grado de impacto de las amenazas y de los cambios en los bienes de medios de vida que tienen la más alta prioridad



Materiales

- » Papel para rotafolio y/o tarjetas para ideas
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Cinta adhesiva para enmascarar
- » Materiales locales como piedras, palos, semillas, etc.
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles



Duración

1 hora y 15 minutos

Cómo facilitar

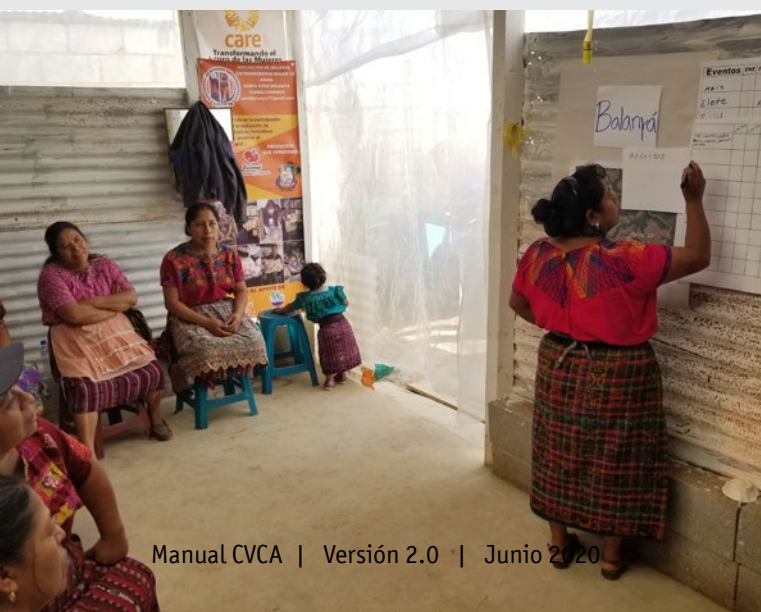
Prepare una matriz con anticipación. Esto se puede hacer en el suelo, utilizando tarjetas de ideas o con el papel para rotafolio

Pídale al grupo que identifique sus bienes de medios de vida más importantes. Estos no tienen que ser los bienes que poseen ahora, pero los que consideran más importantes para lograr medios de vida seguros y resilientes. Los bienes más importantes en general los mencionarán rápidamente así que después de que las primeras ideas han sido expresadas, continúe con el paso siguiente.

Los bienes que podrían ser importantes para los medios de vida podrían incluir los siguientes:^{lv}










- El potencial humano, por ejemplo, habilidades, conocimiento, motivación individual
- El capital social, incluyendo la familia extendida, la cohesión comunitaria, la vocería y la influencia política
- Los recursos económicos como los ahorros, bienes productivos y acceso a los mercados
- Capital físico, incluyendo herramientas e infraestructura
- Recursos naturales, por ejemplo, los bosques, agua y suelos

1. Pídale al grupo que identifique los cuatro bienes que consideran ser los más importantes para lograr el bienestar (o cinco, si tienen dificultad para reducir la lista a cuatro). Haga una lista de estos bienes priorizados del lado izquierdo de la matriz, en forma de columna vertical. Use símbolos si esto ayuda a que los participantes comprendan mejor.
2. Por cada uno de los bienes priorizados, pregunte quien en la comunidad tiene acceso a los bienes y quien controla la toma de decisiones en relación con su utilización.



3. Refiérase a las discusiones previas y al mapa de amenazas y pida al grupo que identifique las cuatro amenazas o cambios que tienen el mayor impacto en sus medios de vida.
 4. Haga una lista de las cuatro (o cinco) amenazas/cambios más importantes de forma horizontal atravesando la parte superior de la matriz, utilice símbolos otra vez si lo considera necesario. Si ellos no identifican inmediatamente amenazas climáticas, intente guiarlos gentilmente en esa dirección para que por lo menos haya dos amenazas climáticas incluidas en el análisis.
 5. Pídale al grupo que se ponga de acuerdo en un sistema de calificación para analizar los impactos de las amenazas/cambios en los bienes de medios de vida, incorporando calificaciones para: significativo, mediano, bajo y sin impacto. Usted podrá utilizar figuras, piedras, símbolos o marcadores de diferentes colores (p.ej.: rojo = impacto significativo en los bienes; anaranjado = impacto mediano; verde = impacto bajo y azul = sin impacto). Asegúrese que todos los miembros del grupo comprenden el sistema de calificación.
 6. Solicite a los participantes que decidan el grado de impacto que cada una de las amenazas tiene en cada uno de los bienes, refiriéndose de nuevo a las cadenas de impacto. Esto requerirá buscar un consenso como grupo. Quien tome las notas debe anotar los puntos principales de la discusión que llevó a las calificaciones asignadas y cualquier desacuerdo sobre las calificaciones. Use este momento para también preguntar a los participantes si las amenazas están impactando a las personas de la misma manera y quien ha sido el mayor afectado.
 7. Consulte al grupo tienen preguntas, agradézcales por participar y explique los pasos siguientes.
- La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente la matriz y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto de la matriz puede ser útil para documentar los resultados.**

Figura 11: Tabla de Matriz de vulnerabilidad: Guatemala

Amenazas ▶		Huracanes	Fuertes vientos	Fuertes lluvias	Sequías
Bienes ▼					
	Agricultura (Cultivos)	3	3	3	3
	Negocios	3	1	2	1
	Animales pequeños	1	2	2	3
	Tierras agrícolas	2	1	3	3
	Bosques	1	2	0	2

3: Impacto muy importante / 2: Impacto importante / 1: Poco impacto / 0: Sin impacto



Objetivos

- » Comprender cuáles instituciones son las más importantes para las comunidades
- » Evaluar el acceso a los servicios y la disponibilidad de redes de protección social



Materiales

- » Papel para rotafolio
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Papel de colores cortado en círculos de tres tamaños diferentes
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Papel para tomar notas
- » Sujetapapeles

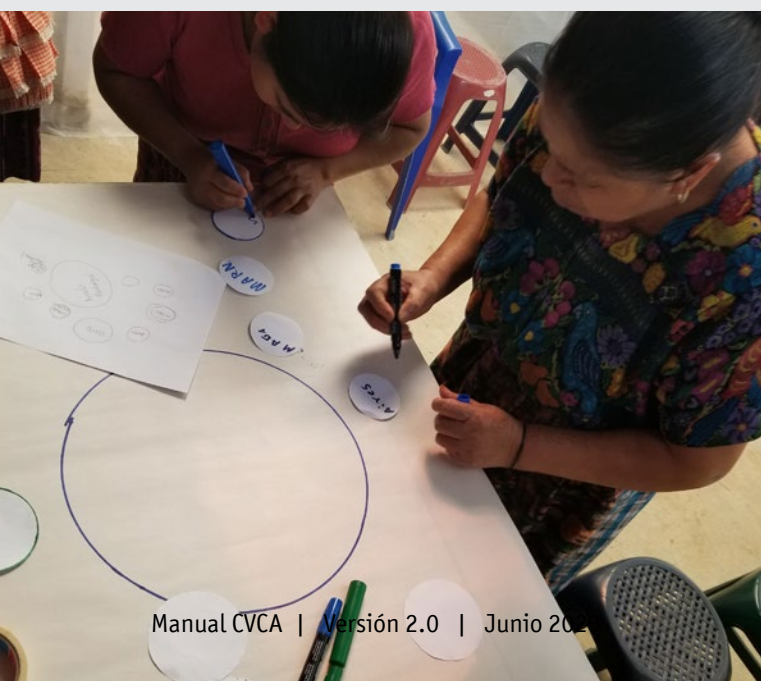


Duración

1 hora y 30 minutos

Cómo facilitar

1. Explique a los participantes que el ejercicio identificará instituciones importantes (formales e informales) y los servicios en la comunidad.
2. Pregunte a los participantes que instituciones son activas en la comunidad. Las instituciones pueden incluir al gobierno local, ONG y organizaciones basadas en la comunidad, así como los proveedores de servicios como los bancos o servicios de extensión agrícola. Escriba los nombres de todas las entidades mencionadas y póngale un símbolo a cada una que sea comprensible para todos.
3. Analice la lista, pida a los participantes que discutan y califiquen la importancia de las diferentes instituciones, utilizando una escala simple (por ejemplo, muy importante/algo importante/no importante). Escriba los nombres de las organizaciones en los diferentes círculos, eligiendo el tamaño del círculo según su importancia.
4. Pida a los participantes que dibujen un círculo grande en el centro del papel o en el suelo que los represente.
5. Pídeles que muestren el grado de interacción entre ellos y las diferentes instituciones colocándolos en el círculo. Si tienen interacciones continuas y cercanas con la institución, entonces deben estar cerca del centro del círculo. Los que tienen poca interacción deben estar en el exterior del círculo. Usted podría incluir flechas para mostrar la naturaleza de la interacción (por ejemplo, una flecha bidireccional indicaría que se comunican con la institución, mientras que una flecha unidireccional indicaría que solo reciben información).



6. Pregunte a los participantes qué tipo de información, recursos o servicios reciben de las diferentes organizaciones, anotándolos. También es posible que desee explorar cómo acceden a los servicios.
7. Indague si sus interacciones con estas organizaciones cambian cuando la comunidad se ve afectada por un shock o estrés relacionado con el clima. En caso afirmativo, pregunte cómo (por ejemplo, si una inundación interrumpe el acceso a un servicio en particular o si la organización proporciona ayuda de emergencia cuando ocurre un desastre).
8. Pregunte al grupo si tienen alguna pregunta, agradézcales su participación y explique los pasos siguientes.

La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente el diagrama y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto del diagrama puede ser útil para documentar los resultados.



Figura 12: Diagrama de Venn de las Filipinas (Barangay designa la comunidad)



CONSEJO DE BUENAS PRÁCTICAS: ENFOCÁNDOSE EN LA DISCUSIÓN

Para tener una imagen más completa de las instituciones que podrían obstaculizar o incrementar la resiliencia usted le puede preguntar a las personas que piensen

sobre las instituciones que les brindan apoyo cuando están afectados por los shocks y estreses que fueron identificados en las discusiones previas.





Objetivos

- » Identificar opciones de adaptación para abordar los impactos climáticos identificados.



Materiales

- » Tarjetas para ideas
- » Marcadores de punta gruesa en variedad de colores
- » Cinta adhesiva para enmascarar
- » Materiales locales como piedras, palos, semillas, etc.
- » Cámara para documentar el proceso (asegúrese que los participantes están cómodos con la cámara antes de tomarles fotos)
- » La Guía de campo
- » Formato para elaborar un reporte
- » Sujetapapeles



Duración

1 hora y 30 minutos

Cómo facilitar

1. Explique a los participantes que el paso siguiente es identificar opciones para minimizar los impactos negativos del cambio climático en sus medios de vida.

Elija una de las cadenas de impacto para trabajar.

Pídale al grupo que identifique los cambios que ellos podrían hacer en sus estrategias de medios de vida que podrían reducir los efectos negativos de los impactos identificados, tanto los directos como los indirectos. Escriba las estrategias en tarjetas (o haga dibujos o símbolos que los represente si los participantes tienen un bajo nivel educativo).

Es posible que deba estimularlos un poco o darles algunos ejemplos para que empiecen a pensar en estrategias orientadas al futuro, respondan genuinamente a los impactos del cambio climático y vayan más allá de sus actividades existentes. Los ejemplos de opciones para aumentar la resiliencia climática incluyen:

- Diversificar los medios de vida para reducir la dependencia de los recursos sensibles al clima
- Protección de los bienes (incluyendo los ahorros)
- Usar información sobre el cambio climático para la toma de decisiones (como los pronósticos estacionales para decidir qué cultivos sembrar)
- Administrar los recursos de manera más sostenible (por ejemplo, la gestión sostenible del agua y la tierra). En algunos casos, esto puede implicar hacer una estrategia particular de manera diferente (p.ej.: cambiar la combinación de los cultivos), mientras que, en otros, implicará nuevas actividades de medios de vida.

Puede haber algunos impactos donde no existe una estrategia de adaptación obvia. En este caso, no obligue al grupo a luchar para llegar a algo, simplemente continúe con el siguiente paso. Además, algunas estrategias pueden abordar más de un impacto.

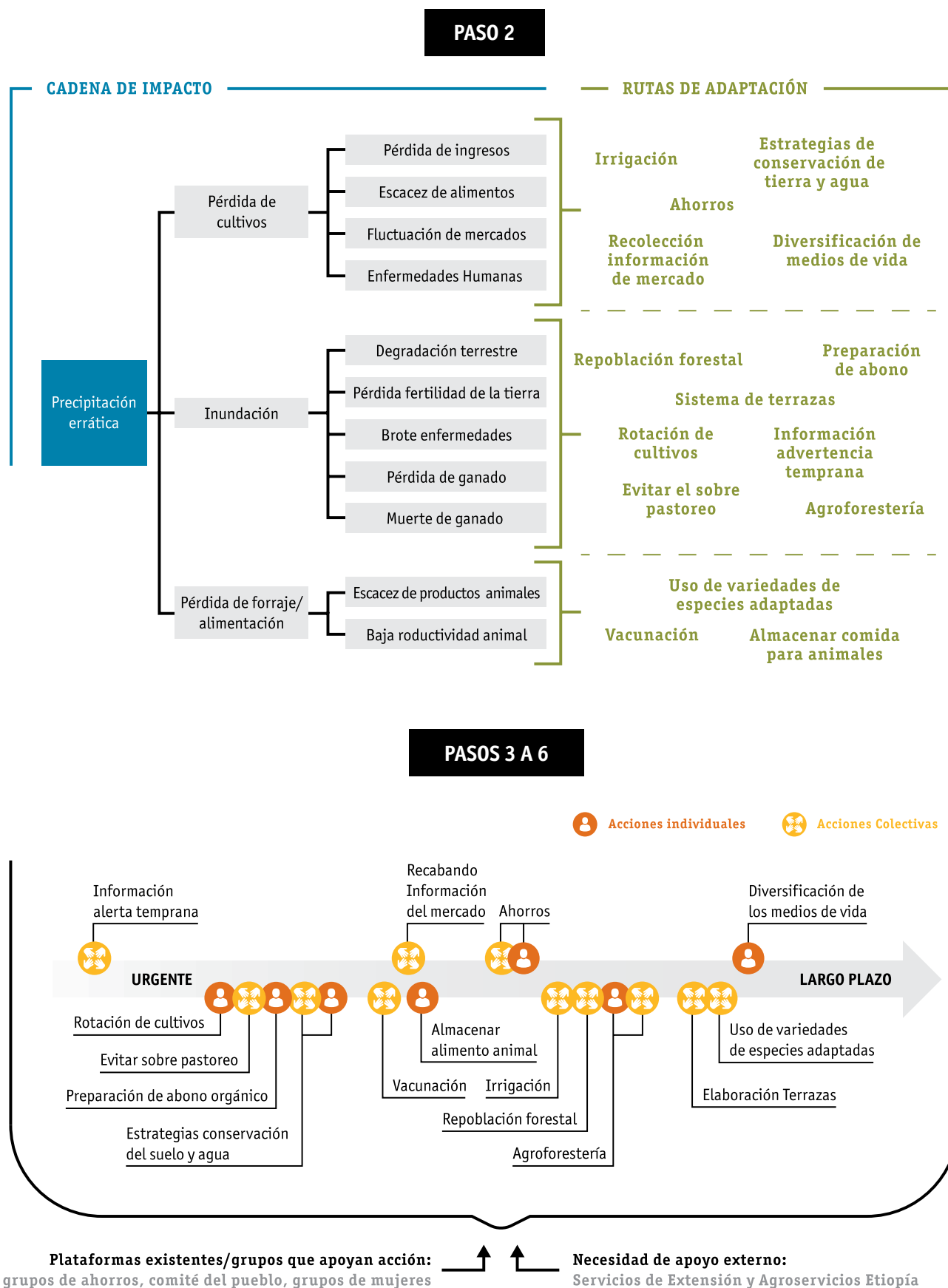


2. Cuando se hayan identificado las opciones de adaptación, pregunte a los participantes cuáles son las más urgentes. Siguiendo sus instrucciones, coloque las tarjetas en una opción, colocando las más urgentes en un extremo y las estrategias a más largo plazo en el otro.
3. Pregunte a los participantes cuáles de las estrategias urgentes pueden emprender por sí mismos en lo individual o como hogares. Identifíquelos con un símbolo o un color diferente en las tarjetas. Luego, pregúnteles qué oportunidades o recursos existentes tienen como apoyo para la implementación de las estrategias.
4. También pregunte a los participantes cuál de las estrategias urgentes requerirían acción colectiva. Identifíquelas con otro símbolo o color sobre las tarjetas. Pregúnteles la forma en que esta acción colectiva podría movilizarse.
5. Pregunte qué información adicional y apoyo podrían necesitar para implementar las acciones individuales, las del hogar o colectivas.
6. Repita los pasos 2 a 6 para las otras cadenas de impacto.
7. Pregunte al grupo si tienen alguna pregunta, agradezca su participación y explique los siguientes pasos.

La persona que toma notas debe copiar cuidadosamente las rutas de adaptación y transcribir los puntos clave de la discusión. Una foto de las rutas de adaptación puede ser útil para documentar los resultados.




Figura 13: Adaptado de ejercicio CVCA por CARE Etiopía - 2019



D ANEXOS





Anexo 1: Sugerencia de una estructura para elaborar un Informe CVCA

Presentación

- » Presente el propósito del análisis y provea una visión general del proceso

Metodología para el análisis

- » Provea detalles del proceso realizado en general: línea de tiempo, quienes integraron el equipo de análisis, objetivos del análisis, etc.
- » Anote las fuentes de información secundaria y los nombres de los informantes clave (si ellos están de acuerdo en ser identificados, de lo contrario solo anote el número de personas entrevistadas), etc.
- » Brinde detalles de la investigación participativa: número de discusiones de grupos focales, ubicaciones, número y características de los participantes, nombres y ubicaciones, nombres y designaciones de los facilitadores, etc.
- » Describa el proceso de interpretación y de validación del análisis

Hallazgos clave

- » Describa los hallazgos principales para cada uno de los temas claves para el análisis, organizado en base a las preguntas clave que están en las Tablas 4 a 6.
- » Asegúrese de incluir información sobre los temas relevantes transversales dentro de cada uno de los temas clave.

Opciones para incrementar la resiliencia climática

- » Provea una tabla que identifica las diferentes opciones de adaptación y de construcción de resiliencia, organizadas por riesgos climáticos priorizados.
- » Destaque las opciones que contribuyen al incremento de la resiliencia a través de los riesgos.
- » Anote las opciones que son relevantes para grupos específicos.
- » Incluya las opciones para información, conocimiento y capacidades, recursos y servicios.
- » Enfatique las opciones que abordan los temas transversales.

Los pasos siguientes

- » Indique cómo se utilizará el análisis y cualesquiera pasos concretos que podrán ser identificados en este punto.

Anexo 2:

Lista de Recursos Complementarios

Las referencias siguientes están vinculadas a lo largo del manual.

Recursos de Resiliencia y Adaptación Basada en la Comunidad

CARE (sin fecha). CARE Climate Change & Resilience Information Centre. Recuperado de <https://careclimatechange.org/>

CARE (sin fecha). Resilience Marker Guidance Note. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/07/CARE-Resilience-Marker-Guidance-Note_EN.pdf

CARE (sin fecha). Resilience Marker Vetting Form. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/07/CARE-Resilience-Marker-Vetting-Form_EN.pdf

CARE (sin fecha). Resilience Marker Training Module. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/07/2018-July-Resilience-Marker-revised-Training_EN.pptx

CARE (2012). Climate Vulnerability and Capacity Analysis (CVCA) – Indonesia. Recuperado de <https://careclimatechange.org/publications/cvca-indonesia/>

CARE (2013). Climate Vulnerability and Capacity Analysis (CVCA) – Thailand. Recuperado de <https://careclimatechange.org/publications/cvca-thailand/>

CARE (2013). Climate Vulnerability and Capacity Analysis (CVCA) of Ethnic Minorities in Vietnam. Recuperado de <https://careclimatechange.org/publications/cvca-ethnic-vietnam/>

CARE (2014). Climate Change Vulnerability and Adaptive Capacity in Garissa County, Kenya. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2014/08/CVCA_Kenya.pdf

CARE (2014). Climate Change Vulnerability and Adaptive Capacity in Northern Ghana. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2014/08/CVCA_Ghana.pdf

CARE (2014). Climate Change Vulnerability and Adaptive Capacity in Dakoro Department, Niger. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2014/08/CVCA_Niger.pdf

CARE (2015). ALP Adaptation Strategies Compendium. Recuperado de <https://careclimatechange.org/publications/alp-adaptation-strategies-compendium/>

CARE (2015). Adaptation Planning with Communities: Practitioner Brief 1. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2018/07/CBA_Planning_Brief.pdf

CARE (2016). Adaptation Good Practice Checklist. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/11/Adaptation-Good-Practice-Checklist.pdf>

CARE (2016, December). Incrementar la resiliencia - Guía teórica de CARE Internacional. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/02/Increasing-Resilience-Guidance-Note.pdf>

CARE (2018). Resource Paper for Practitioners & Fundraisers: Sustainable, Productive, Equitable and Resilient (SuPER) Small-Scale Agriculture in a Changing Climate. Recuperado de https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2015/06/SuPER-Resource-Paper_Final.pdf

CARE Internacional en Vietnam (2015). Planning for Resilience: A Practitioner's Manual to Support Community-Based Adaptation to Climate Change. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/03/Planning-for-Resilience-EN.pdf>

Mayega, R. W. (2011). Risk Mapping and Vulnerability Assessment Under the Partners for Resilience Climate-Proof Disaster Risk Reduction (PFR) in Otuoke District. Recuperado de <https://library.partnersforresilience.nl/pages/view.php?ref=80&k=>

Southern Voices on Climate Change (undated). Principios Conjuntos para la Adaptación. Recuperado de <http://www.southernvoices.net/en/home/sv-on-adaptation/669-joint-principles-for-adaptation.html>

Recursos de Igualdad de Género

Todos los recursos de CARE se pueden acceder aquí: <https://insights.careinternational.org.uk/in-practice/gender-equality-and-women-s-voice>

CARE (2018). Gender Equality and Women's Voice Guidance Note. Recuperado de https://insights.careinternational.org.uk/images/in-practice/GEWV/GEWV_guidance-note_english_2018.pdf

CARE (2012). Good Practice Framework for Gender Analysis. Recuperado de https://insights.careinternational.org.uk/images/in-practice/RGA-and-measurement/Gender-analysis_Good-practices_2012.pdf

CARE (2018). Social Analysis and Action Global Implementation Manual. Recuperado de https://insights.careinternational.org.uk/images/in-practice/Gender-in-the-workplace/SAA.GlobalImplementationManual_FINAL_English.rights-reserved_2018.pdf

Recursos sobre Ecosistemas

CARE Nederland & Wetlands International (2017). A Landscape Approach for Disaster Risk Reduction in 7 steps. Recuperado de https://www.carenederland.org/wp-content/uploads/2017/11/CARE_WI-A-Landscape-Approach-for-DRR-in-7-Steps-1.pdf

Convention on Biological Diversity (undated). Ecosystem Approach: Principles. Recuperado de <https://www.cbd.int/ecosystem/principles.shtml>

Ecosystem-Based Adaptation through South-South Cooperation (undated). Knowledge Centre. Recuperado de <http://unep.dev.dotography.net/knowledge-centre>

International Union for Conservation of Nature (2018). Tools for Measuring, Modelling, and Valuing Ecosystem Services: Guidance for Key Biodiversity Areas, Natural World Heritage Sites, and Protected Areas. Recuperado de <https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/documents/PAG-028-En.pdf>

International Institute for Sustainable Development & UN Environment (2018). Adaptation, Livelihoods and Ecosystem (ALivE) Planning Tool: User Manual. Recuperado de <https://www.iisd.org/library/alive-adaptation-livelihoods-and-ecosystem-planning-tool-user-manual>

Reid, H. (2016). Ecosystem- and community-based adaptation: Learning from community-based natural resource management. *Climate and Development*, 8:1, 4–9. DOI: [10.1080/17565529.2015.1034233](https://doi.org/10.1080/17565529.2015.1034233)

Sayer, J., et al. (2013). Ten principles for a landscape approach to reconciling agriculture, conservation, and other competing land uses. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 110(21): 8345–8348. DOI: [10.1073/pnas.1210595110](https://doi.org/10.1073/pnas.1210595110)

Recursos sobre Gobernanza Inclusiva

CARE (sin fecha). International Inclusive Governance Wiki. Recuperado de <http://governance.careinternationalwikis.org/home>

CARE (2014). El Manual de Incidencia de CARE . Recuperado de <https://www.care-international.org/files/files/Care%20International%20Advocacy%20Handbook.pdf>

CARE (2016). Inclusive Governance Guidance Note. Recuperado de <https://insights.careinternational.org.uk/media/k2/attachments/CARE-Inclusive-Governance-Guidance-Note-April-2016.pdf>

Southern Voices on Adaptation (2015). Principios conjuntos para la adaptación. Recuperado de <http://www.southernvoices.net/en/documents/key-documents/57-joint-principles-for-adaptation-version-3/file.html>

Southern Voices on Climate Change (2014). The Climate Change Advocacy Toolkits. Recuperado de <http://www.southernvoices.net/en/documents/key-documents/43-advocacy-toolkits/file.html>

Recursos sobre Conocimiento de Cambio Climático

Intergovernmental Panel on Climate Change (undated). Home. Recuperado de <https://www.ipcc.ch/>

United Nations Climate Change (sin fecha). National Communications Submissions from Non-Annex 1 Parties. Recuperado de <https://unfccc.int/process-and-meetings/transparency-and-reporting/reporting-and-review-under-the-convention/national-communications-and-biennial-update-reports-non-annex-i-parties/national-communication-submissions-from-non-annex-i-parties>

World Bank Group (sin fecha). Climate Change Knowledge Portal. Recuperado de <https://climateknowledgeportal.worldbank.org/>

World Health Organization (undated). Health and Climate Country Profiles. Recuperado de <https://www.who.int/globalchange/resources/country-profiles/en/>

Recursos sobre Procesos Participativos y Facilitación

Bode, B. (sin fecha). Appendix C: Micro Analysis. Guidelines for Participatory Social Analysis and Action Methodologies. Recuperado de http://p-shift.careinternationalwikis.org/media/appendix_c_micro_analysis_final.pdf

CARE (sin fecha). Where the Rain Falls. Recuperado de <https://careclimatechange.org/our-work/rain-falls/>

CARE y WWF (2017). Great Ruaha River Basin Climate Vulnerability and Capacity Analysis. Recuperado de https://www.careevaluations.org/wp-content/uploads/CARE-WWF-Great-Ruaha-CVCA_FINAL.pdf

Community Tool Box (2018). Section 2. Developing Facilitation Skills. Recuperado de <https://ctb.ku.edu/en/table-of-contents/leadership/group-facilitation/facilitation-skills/main>

International Centre for Integrated Mountain Development (2009). Guidelines for a Gender Sensitive Participatory Approach. Recuperado de https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiV2eCf9oHhAhUv2OAKHfKWARwQFjACegQICBAC&url=https%3A%2F%2Fwww.icimod.org%2Fresource%2F1288&usg=AOvVaw1MODFZ2-6u_NYkr5lRvehD

World Bank Group (sin fecha). Tool Name: Transect Walk. Recuperado de https://siteresources.worldbank.org/EXTTOPPSISOU/Resources/1424002-1185304794278/4026035-1185375653056/4028835-1185375678936/1_Transect_walk.pdf

Annex 3: References

- i Intergovernmental Panel on Climate Change (IPCC) (2018). Annex I: Glossary [R. Matthews (ed.)]. In Global Warming of 1.5°C. [V. Masson-Delmotte, P. Zhai, H. O. Pörtner, D. Roberts, J. Skea, P.R. Shukla, A. Pirani, W. Moufouma-Okia, C. Péan, R. Pidcock, S. Connors, J. B. R. Matthews, Y. Chen, X. Zhou, M. I. Gomis, E. Lonnoy, T. Maycock, M. Tignor, T. Waterfield (eds.)] (p. 542). Retrieved from <https://www.ipcc.ch/sr15/>
- ii IPCC (2018).
- iii Definición adaptada de:

Livelihoods for Resilience Activity (2018, December). Livelihoods for Resilience Activity Resilience Strategy. Retrieved from https://www.care.org/sites/default/files/documents/livelihoods_for_resilience_-_resilience_strategy.pdf

CARE (2016a, December). Increasing Resilience: Theoretical Guidance Document for CARE International. Retrieved from <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2017/02/Increasing-Resilience-Guidance-Note.pdf>

Jeans, H., Thomas, S. and Castillo, G. (2016). The Future is a Choice: The Oxfam Framework and Guidance for Resilient Development. Oxfam. Retrieved from <http://policy-practice.oxfam.org.uk/publications/the-future-is-a-choice-the-oxfam-framework-and-guidance-for-resilient-developme-604990>

Bahadur, A.V., Peters, K., Wilkinson, E., Pichon, F., Gray, K. and Tanner, T. (2015). The 3As: Tracking resilience across BRACED. Overseas Development Institute. Retrieved from <https://www.odi.org/publications/9840-3as-tracking-resilience-across-braced>

Bene, C., Godfrey-Wood, R., Newsham, A. and Davies, M. (2012). Resilience: New Utopia or New Tyranny? Reflection about the Potentials and Limits of the Concept of Resilience in Relation to Vulnerability Reduction Programmes. Institute of Development Studies (IDS) Working Paper #405. Retrieved from <http://www.ids.ac.uk/publication/resilience-new-utopia-or-new-tyranny>
- iv IPCC (2018), p. 542.
- v Definición adaptada de: Livelihoods for Resilience Activity (2018); CARE (2016a); Jeans et al. (2016), Bahadur et al. (2015); Bene et al. (2012).
- vi Definición adaptada de: Livelihoods for Resilience Activity (2018); CARE (2016a); Jeans et al. (2016), Bahadur et al. (2015); Bene et al. (2012).
- vii IPCC (2018). p. 544.
- viii United Nations (1992). United Nations Framework Convention on Climate Change. Recuperado de https://unfccc.int/files/essential_background/background_publications_htmlpdf/application/pdf/conveng.pdf
- ix CARE (2014). Community-Based Adaptation in Practice: A Global Overview of CARE International's Practice of Community-Based Adaptation (CBA) to Climate Change. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2014/08/cba-in-practice-lr.pdf>
- x Millennium Ecosystem Assessment (2005). Ecosystems and Human Well-Being: Synthesis. Recuperado de <https://www.millenniumassessment.org/documents/document.356.aspx.pdf>
- xi Millennium Ecosystem Assessment (2005).
- xii CARE (2018). Gender Equality and Women's Voice Guidance Note (p. 27). Recuperado de http://gender.careinternationalwikis.org/media/gender_equality_guidance_note_18.pdf
- xiii CARE (2018) p. 27.
- xiv EcoAgriculture (2013). De-fining Integrated Landscape Management for Policy Makers (p. 2). Written by Sara J. Scherr, Seth Shames and Rachel Freidman, EcoAgriculture Partners. Recuperado de <https://ecoagriculture.org/wp-content/uploads/2015/08/DefiningILMforPolicyMakers.pdf>
- xv IPCC (2018), p. 553.
- xvi IPCC (2018). p. 557.
- xvii IPCC (2018), p. 557.

- xviii Definición adaptada de: Livelihoods for Resilience Activity (2018); CARE (2016a); USAID (2015). Resilience at USAID. Recuperado de <https://scms.usaid.gov/sites/default/files/documents/1867/06.30.2015%20-%20Resilience%20Fact%20Sheet.pdf>
- xix Definición adaptada de: Livelihoods for Resilience Activity (2018); CARE (2016a); USAID (2015).
- xx Definición adaptada de: Livelihoods for Resilience Activity (2018); CARE (2016a); Jeans et al. (2016), Bahadur et al. (2015); Bene et al. (2012).
- xxi IPCC (2018), p. 560.
- xxii CARE (2009). Climate Vulnerability and Capacity Analysis Handbook. 1st Edition. Written by Angie Dazé, Kaia Ambrose and Charles Ehrhart. Recuperado de <https://www.care.org/sites/default/files/documents/CC-2009-CARE-CVCAHandbook.pdf>
- xxiii Munich Re (2015). Loss Events Worldwide 1980-2014. Recuperado de http://www.preventionweb.net/files/44281_19802014paketworldusde4zu3.pdf
- xxiv CARE (2016a).
- xxv CARE (2016a).
- xxvi Bahadur et al. (2015).
- xxvii CARE (2018, June). The CARE International Code. Recuperado de <https://www.care-international.org/files/files/publications/CI%20Code%2002%20July%202018.pdf>
- xxviii ACCRA (2012). The Local Adaptive Capacity (LAC) Framework. Recuperado de <https://insights.careinternational.org.uk/publications/the-accra-local-adaptive-capacity-framework>
- xxix Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (2019, May 6). Summary for Policymakers of the Global Assessment Report on Biodiversity and Ecosystem Services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. (p. 3). Advance Unedited Version. Recuperado de https://www.ipbes.net/sites/default/files/downloads/spm_unedited_advance_for_posting_htn.pdf
- xxx IPCC (2014). Climate Change 2014 Impacts, Adaptation and Vulnerability: Summary for Policymakers. Working Group II Contribution to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. Recuperado de https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/ar5_wgII_spm_en.pdf
- xxxi CARE (2015). Gender Dynamics in a Changing Climate: How Gender and Adaptive Capacity Affect Resilience. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2015/11/Gender-and-Adaptation-Learning-Brief.pdf>
- xxxii United Nations Framework Convention on Climate Change (2015). Strengthening Gender Considerations in Adaptation Planning and Implementation in the Least Developed Countries. Least Developed Countries Expert Group. Recuperado de http://unfccc.int/files/adaptation/application/pdf/21673_unfccc_leg_gender_low_v5.pdf
- xxxiii CARE (2016b). Gender Equality, Women's Voice and Resilience: Guidance Note for Practitioners. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/08/Gender-Equality.pdf>
- xxxiv CARE (2016b).
- xxxv UN Environment, International Ecosystem Management Partnership and International Institute for Sustainable Development (2018). Adaptation, Livelihoods and Ecosystems (ALivE) Planning Tool: User Manual Version 1.0. Recuperado de <https://www.iisd.org/sites/default/files/publications/alive-tool-manual-full.pdf>
- xxxvi CARE (2016c). Inclusive Governance Guidance Note (p. 6). Recuperado de <https://insights.careinternational.org.uk/media/k2/attachments/CARE-Inclusive-Governance-Guidance-Note-April-2016.pdf>
- xxxvii CARE (2016c).
- xxxviii The Gender-Sensitive Climate Vulnerability and Capacity Analysis (GCVCA) Practitioners Guide developed by CARE International in Mozambique and the CARE International Poverty, Environment and Climate Change Network in 2014 also presented a seven-step process, however with different steps.

- xxxix CARE (2015a). Understanding Gender in Community-Based Adaptation: Practitioner Brief 3. Written by Agnes Otzelberger. Retrieved from <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/02/CBA-and-Gender-Analysis-Brief.pdf>
- xl Adaptado de: CARE Ethiopia (2013). Community-Level Climate Change Analysis and Planning for Adaptation Facilitation Manual. Graduation with Resilience to Achieve Sustainable Development (GRAD); CARE (2009).
- xli CARE (2012). Good Practices Framework: Gender Analysis (p. 2). CARE International Gender Network, May 2012. Retrieved from https://insights.careinternational.org.uk/images/in-practice/RGA-and-measurement/Gender-analysis-Good-practices_2012.pdf
- xlvi CARE (2012), p. 5.
- xlii CARE (2017). Integrated Risk Management Explained. Recuperado de https://www.carenederland.org/wp-content/uploads/2017/11/CARE_Integrated-Risk-Management-explained.pdf
- xliii Adapted from IISD (2012) CRISTAL – Community-based Risk Screening Tool User’s Manual Version 5. Retrieved from <https://www.iisd.org/cristaltool/>
- xliv CARE (2016a).
- xlvi UN Environment, International Ecosystem Management Partnership and International Institute for Sustainable Development (2018). Adaptation, Livelihoods and Ecosystems (ALivE) Planning Tool: User Manual Version 1.0. Recuperado de <https://www.iisd.org/sites/default/files/publications/alive-tool-manual-full.pdf>
- xlvi CARE (2016a).
- xlvi UN High Commissioner for Refugees (2019). Refugees from the Central African Republic. Retrieved from <https://data2.unhcr.org/fr/situations/car>
- xlix CARE (2015b). Adaptation Planning with Communities: Practitioner Brief #1. Retrieved from https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2018/07/CBA_Planning_Brief.pdf; CARE (2015c). Planning for Resilience: A Practitioner’s Manual to Support Community-Based Adaptation to Climate Change. Recuperado de <https://careclimatechange.org/wp-content/uploads/2016/03/Planning-for-Resilience-EN.pdf>
- l CARE (2007). Ideas and Action: Addressing the Social Factors that Influence Sexual and Reproductive Health. Retrieved from http://www.care.org/sites/default/files/documents/social-analysis_manual.pdf
- li Adaptado de: CARE Ethiopia (2013); CARE (2009); Abarquez, I. and Murshed, Z. (2004). Community-Based Disaster Risk Management Field Practitioners’ Handbook. Asian Disaster Preparedness Center. Recuperado de <https://www.adpc.net/igo/category/ID428/doc/2014-xCSf7I-ADPC-12handbk.pdf>; Gelfand, J and Castellanos, X. (undated). Make That Change: Community-Based Disaster Management. International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies Retrieved from <http://www.proventionconsortium.net/themes/default/pdfs/CRA/IFRC2003.pdf>
- lii Adaptado de: CARE Ethiopia (2013); CARE (2009); Abarquez and Murshed (2004). Gelfand and Castellanos (undated).
- liii Adaptado de: CARE Ethiopia (2013); CARE (2009); Abarquez and Murshed (2004). Gelfand and Castellanos (undated).
- liv Adaptado de: CARE (2015d). Farmer’s Field and Business School Toolkit. Gender Tools. Retrieved from https://www.care.org/sites/default/files/documents/FFBS_4_Gender_Tools.pdf
- lv CARE Ethiopia (2013).
- lvi Adaptado de: CARE (2016a).
- lvii Adaptado de: CARE (2009); Food and Agriculture Organization of the United Nations (undated). PRA Tool Box; Gelfand and Castellanos (undated).
- lviii Adaptado de: CARE Ethiopia (2013).

Manual para el Análisis de Capacidad y Vulnerabilidad Climática (CVCA):

Consideraciones de adaptación
basada en la comunidad,
resiliencia e igualdad de género



SOBRE CARE

Fundada en 1945, CARE International trabaja en todo el mundo para salvar vidas, vencer la pobreza y lograr la justicia social. CARE pone especial énfasis en el trabajo con mujeres y niñas en condiciones de pobreza porque sabemos que no podremos superar la pobreza hasta que todas las personas tengan los mismos derechos y oportunidades. CARE International trabaja en 95 países para ayudar a más de 56 millones de personas a mejorar la salud y la educación básica, combatir el hambre, incrementar el acceso al agua potable y saneamiento, ampliar las oportunidades económicas, enfrentar el cambio climático y recuperarse de los desastres.

ACERCA DE LA PLATAFORMA DE CAMBIO CLIMÁTICO Y RESILIENCIA DE CARE

La Plataforma de Cambio Climático y Resiliencia (CCRP por sus siglas en inglés) de CARE lidera y coordina la integración del cambio climático y la resiliencia en el trabajo humanitario y de desarrollo de CARE. El CCRP tiene como objetivo apoyar y fortalecer la capacidad de CARE para aumentar la resiliencia y abordar las causas y consecuencias del cambio climático.

Con este propósito, el equipo de CCRP busca desarrollar las capacidades y aumentar el impacto, la influencia y la gestión de recursos financieros para responder a las necesidades de las personas más vulnerables, en particular las mujeres y las niñas, ya que los choques y tensiones, dentro de los cuales está incluido el cambio climático, son cada vez más abrumadores, perjudicando a las personas más vulnerables y en condición de pobreza. Para obtener más información sobre el trabajo de CARE sobre el cambio climático y la resiliencia, visite [CARECLIMATECHANGE.ORG](https://careclimatechange.org)